

Los **mi** descubren sus valores ¿y tú?

Agustina Roig
Sofía Viotti



Los personajes de **ME!Humanity**® narran historias enmarcadas en el ámbito cotidiano que invitan a descubrir, conocer y pensar sobre los valores.

Promueven el intercambio del niño con sus referentes adultos, brindando una oportunidad de hablar sobre el tema a través de la lectura de pequeños relatos.

¿Cómo educar en valores?

Conociendo cada uno de ellos y enseñando que no los traemos incorporados al nacer sino que los vamos adquiriendo día a día por medio de nuestras experiencias.

Frases que remarcan que los valores se incorporan a través de nuestro contacto con el mundo exterior.

Se ejemplifica con acciones vinculadas al valor para una mayor comprensión del concepto.

No nací sabiendo ser solidario. Esto se aprende cada día.

Mi madre sabía tejer muy bien, con lanas de todos colores elaboraba unos buzos hermosos.

En sus tiempos libres hacía buzos para regalar a niños que no tenían abrigo suficiente.

Nunca olvidaré las caras de esos niños al recibir y ponerse el buzo abrigado que mi mamá les había hecho con sus propias manos. Me sentía muy orgulloso de ella.

Ahora que soy grande, me gusta cocinar. Sigo el ejemplo de mi madre: en invierno cocino comida caliente y por las noches salgo a entregar bandejas a quienes lo precisen.



SOY SOLIDARIO CUANDO:

- ★ COMPRENDO LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS DEMÁS.
- ★ REALIZO ALGO PARA QUE LOS QUE LO PRECISAN SE SIENTAN MEJOR.
- ★ APRENDO A PONERME EN EL LUGAR DEL OTRO PARA ENTENDERLO.
- ★ ME PREOCUPO CUANDO VEO QUE ALGUIEN NECESITA AYUDA.
- ★ NO PIENSO SOLO EN MÍ MISMO.
- ★ ME SIENTO BIEN AYUDANDO A OTRO.

¿y TÚ?

Piensa en qué momentos eres solidario.

17.

Cada personaje presenta un valor cuyas características lo definen a nivel personal.

Se posiciona la anécdota como potencializador para la comprensión de cada valor. Las experiencias de la vida cotidiana son huellas memorables para cada personaje. Se sitúa al personaje en la adultez narrando una experiencia de vida del pasado que posibilitó que descubriera e incorporara determinado valor. De esta manera se privilegia el lugar del referente adulto como ejemplo fundamental para la transmisión de los valores.

La interrogante apunta a la autorreflexión del lector, valorizando su experiencia de vida en relación con los conceptos abordados. Por otro lado motiva el intercambio con otros, promoviendo el diálogo entre referentes, niños y/o adolescentes.



Los **mi** descubren sus valores ¿y tú?

Autoras: Agustina Roy, Sofía Viotti

Ilustraciones: Equipo **MEI**Humanity®

Cantidad de páginas: 40

Formato: 22,5 x 22,5 cm

Colección: **MEI**Humanity®



Convivir en climas educativos emocionalmente sanos es un derecho de todo niño, y la posibilidad de generarlo es un desafío para todo maestro.



El comportamiento basado en valores no es una facultad innata en los niños, sino una construcción que vamos interiorizando en el día a día.

Desde que nacemos las personas vivimos en algún tipo de convivencia, compartiendo nuestros espacios y nuestras experiencias junto a otros.

Llegar a un buen clima de convivencia no es una tarea fácil ni sencilla, pero sí imprescindible.

La posibilidad de fomentar, reflexionar y practicar valores desde el ámbito escolar es una herramienta que nos ayudará en el tránsito hacia una convivencia saludable en las aulas.

Esta guía de actividades permite a los niños identificar sus formas de actuar, sus recursos y los valores que ponen en práctica para lograr aprendizajes positivos en sus relaciones cotidianas. Es un desafío ayudarlos a crecer seguros de sí mismos, con sentido de justicia y capacidad de crítica. Ayudarlos a modificar las actitudes que perjudican a otros, que no respetan la diferencia, que los hacen sentir incómodos. Las actividades que proponemos los alientan a elegir acciones basadas en valores compartibles que permiten transformar el entorno y alcanzar un clima de tranquilidad, paz y respeto por sus semejantes.

Estas propuestas nos van a permitir:

1. Identificar y comprender qué son los valores.
2. Fomentar la reflexión como alternativa para interiorizar los valores.
3. Revalorizar el rol del referente adulto como un potencializador a la hora de inculcar valores.
4. Favorecer el intercambio con los otros frente a lo que sucede en nuestra vida cotidiana y su vínculo con los valores.
5. Ayudar a desarrollar la empatía privilegiando el sentir y la experiencia del otro.
6. Destacar las experiencias de la vida cotidiana como herramienta para descubrir y debatir sobre qué valores se ponen en juego en las mismas.
7. Incentivar el pensamiento crítico sobre cómo nos pueden ayudar los valores.
8. Fomentar la interacción con el entorno a través de las narrativas personales.

1. IDENTIFICAR Y COMPRENDER QUÉ SON LOS VALORES

■ Actividad 1

Esto entiendo por...

Luego de leer las experiencias de los **mi** y de relacionarlas con los valores que practican, se les propone a los niños compartir qué significan para ellos estos valores.

Se trae una pelota de un tamaño adecuado a la que se le han pegado carteles con el nombre de los distintos valores trabajados en el libro. Sentados en ronda, la maestra explica que se irá pasando la pelota para que cada uno elija uno de los carteles con valores que aparece en la pelota y luego de quitarlo explique qué significa para él o ella practicar ese valor, por qué cree que es importante su práctica y qué experiencia/recuerdo tiene de haber practicado ese valor. Comienza la maestra realizando el ejemplo. La tarjeta queda delante de cada uno. La maestra después lanza la pelota a otro integrante de la ronda que hace lo mismo.



2. AUTORREFLEXIÓN, CONOCERNOS A NOSOTROS MISMOS

■ Actividad 2

Promocionando la importancia de construir y practicar valores

Se divide el grupo en cuatro subgrupos. A cada grupo se le entregan cuatro valores distintos trabajados en los **mi**.

La propuesta será que cada grupo tendrá una tarea para realizar con esos valores que les han tocado:

- 1) El grupo deberá componer una canción donde aparezca la importancia de practicar estos valores.
- 2) Otro grupo deberá representar una obra teatral donde estos valores se pongan en práctica.
- 3) El grupo deberá armar un noticiero radial que abrirá su programa dando a conocer cuatro hechos donde diferentes personas actuaron practicando esos valores.
- 4) Crear una cartelera para promocionar la práctica de esos valores; pueden utilizar fotos de personas conocidas que los han practicado en su vida, láminas de revistas o recortes de diarios donde aparezcan situaciones de práctica de valores.

■ Actividad 3

Escalera de mis valores

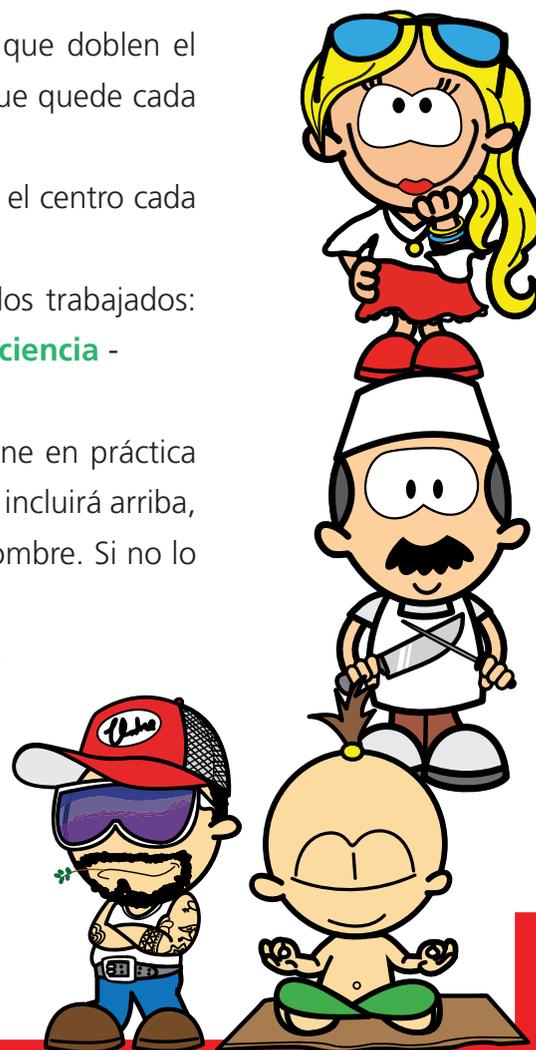
Entregar a cada niño un papel y una lapicera. Pedirles que doblen el papel varias veces hacia atrás y adelante, de tal forma que quede cada doblez con un centímetro de alto.

Al desdoblar el papel parecerá una escalera. Pedir que en el centro cada uno coloque su nombre.

Luego la maestra irá nombrando diferentes valores de los trabajados: **tolerancia** - **responsabilidad** - **amistad** - **respeto** - **paciencia** - **agradecimiento**.

Cada niño deberá pensar si en su manera de actuar pone en práctica ese valor. Si practica la generosidad en forma cotidiana lo incluirá arriba, si lo hace pocas veces, en los escalones de debajo del nombre. Si no lo practica no lo incluirá.

Finalizada esta actividad, se propone reunirse en equipos para compartir acerca de las experiencias de cada uno al practicar esos valores.



■ Actividad 4

Reflexionando

Luego de compartir la instancia anterior, reflexionar en cada grupo acerca de cuáles han sido los valores que quedaron fuera o están en los escalones de abajo.

¿Cuántos del grupo han sentido que practican nada o poco ese valor?

¿Piensan que hay alguna razón por la que ese valor no lo practican tanto?

Si alguien en el grupo lo practica, pedirle que comparta aquellas situaciones en las que lo hace.

Si creen que necesitarían ayuda para practicar ese valor: ¿a quién le podríamos pedir esa ayuda?

Compartir en el grupo general cuáles han sido los valores que cada subgrupo identificó como aquellos que practican poco.

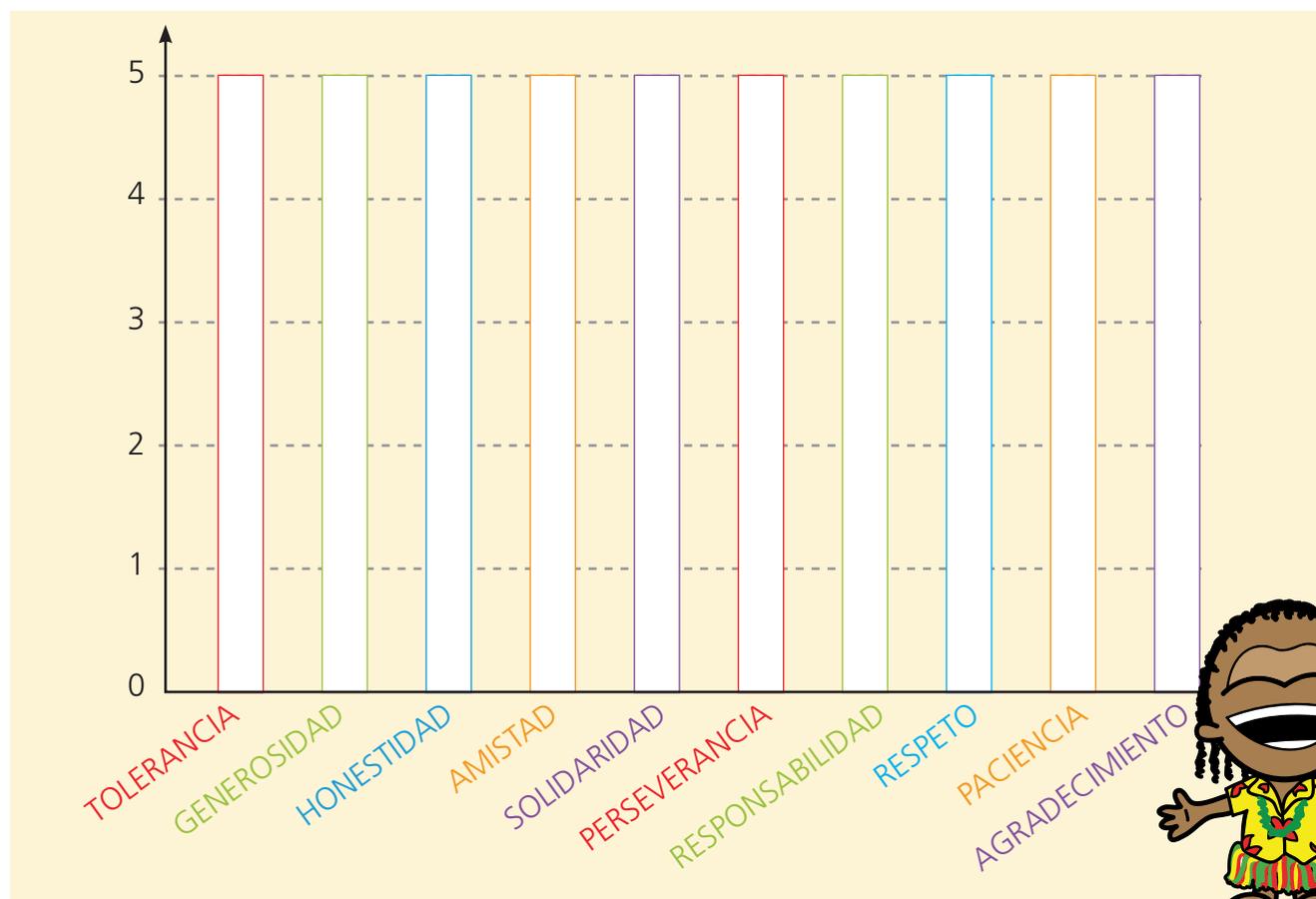
Pensar entre todos algunas estrategias que podamos utilizar para fortalecer la práctica de ese valor en nosotros mismos, en el aula y en la escuela.

■ Actividad 5

Gráfico de mis valores

Mediante la siguiente actividad, los niños podrán reflexionar acerca de su manera cotidiana de relacionarse con los compañeros.

Permite a los niños una visión más clara de cuáles son los valores que practican y cuáles en cambio son aquellos en los que deben proponerse mejorar.



3. REVALORIZAR EL ROL DEL REFERENTE ADULTO COMO UN POTENCIALIZADOR A LA HORA DE INCULCAR VALORES

■ Actividad 6

Yo aprendí a practicar valores...

Realizar seis círculos de papel de 3 cm de diámetro aproximadamente para cada niño.

Entregarle a cada niño los seis círculos y pedirles que en uno de ellos coloquen su nombre. Luego invitarlos a reflexionar acerca de cuáles han sido las personas (padres, hermanos, abuelos, maestros, amigos) que a ellos le han transmitido valores a través de palabras, ejemplos, cuentos o consejos que ponen en práctica. Pedirles, luego de esa reflexión, que en los círculos restantes pongan los nombres de esas personas y cuáles han sido esos valores transmitidos. Ayudarlos a reflexionar acerca de la importancia de esas personas en nuestra vida y cómo esas enseñanzas nos hace ser mejores y crecer.

Realizar un dibujo que puede ser de un árbol o una flor donde estos círculos aparezcan relacionados junto al círculo de su nombre.

4. FAVORECER EL INTERCAMBIO CON LOS OTROS FRENTE A LO QUE SUCEDE EN NUESTRA VIDA COTIDIANA Y SU VÍNCULO CON LOS VALORES

■ Actividad 7

Comparto mis experiencias escolares practicando valores.

Luego de leer los valores que trabaja el libro, escribirlos en una pizarra.

SOLIDARIDAD

PERSEVERANCIA

RESPONSABILIDAD

JUSTICIA

GENEROSIDAD

PACIENCIA

AMISTAD

Dar un tiempo a los niños para que puedan identificar tres experiencias escolares donde hayan practicado algunos de los valores.

Sentarse de a dos y compartir estas experiencias y la importancia que han tenido para que en el salón/escuela se logre un buen clima de convivencia.



5. AYUDAR A DESARROLLAR LA EMPATÍA PRIVILEGIANDO EL SENTIR Y LA EXPERIENCIA DEL OTRO

■ Actividad 8

Aprendiendo a reconocer valores en mis amigos.

Crear siluetas de cuerpos y colocar en cada una el nombre de un integrante del grupo.

Se repartirán todas las siluetas en el grupo, entregando una a cada niño.

Cada uno deberá pensar cuáles son los tres valores que destacaría de ese compañero que le ha tocado en la silueta y escribirlos en el papel.

En ronda, todo el grupo compartirá la silueta de qué compañero le ha tocado y contará los valores que le ha reconocido.

Luego le entregará la silueta a ese compañero.

■ Actividad 9

Valores que predominan en este grupo

Los valores que van apareciendo en cada niño se van anotando en la pizarra.

Cuando se repiten se agrega una raya, ejemplo: *amigable III*.

Luego se revisa cuáles son los cuatro valores que se destacan en la mayoría de los niños del grupo.

Se realiza una cartelera, ejemplo:

En este grupo practicamos valores como:

La responsabilidad

La amistad

La generosidad

La paciencia

■ Actividad 10

Lee estas experiencias y piensa qué actitudes asumen los protagonistas. Reflexiona acerca de si estas experiencias las puedes relacionar con los valores que trabajamos. Si identificas de qué valor se trata, escribe su nombre al costado.

María intenta muchas veces dibujar a su mascota y no lo logra. Ana, que es su compañera, se acerca y le cuenta cómo hace ella para que le sea más fácil.	
La maestra le pide a Marcos que levante una campera del suelo. Marcos hace de cuenta que no la escucha.	
Teresa necesita un color amarillo y no encuentra en su mesa; se acerca a Andrés que tiene uno y le pregunta si se lo prestaría.	
Silvia está en la casa de su amiga cuando recuerda que debe realizar el deber de inglés. Decide avisarle a su mamá para que la busque más temprano de lo acordado.	
Juan se olvidó de llevar su merienda a la escuela. Julia llevó dos manzanas y le ofrece una.	

6. DESTACAR LAS EXPERIENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA COMO HERRAMIENTA PARA DESCUBRIR Y DEBATIR SOBRE QUÉ VALORES SE PONEN EN JUEGO EN LAS MISMAS

■ Actividad 11

Piensa en tu manera de actuar.

¿Cómo resuelves tú estas situaciones?

	Siempre	A veces	Nunca
Cuando sales del comedor te fijas si dejaste la mesa limpia. En el caso de que no, te ocupas de limpiarla.			
Llega una niña a la escuela. Luego de tres días te das cuenta de que aún no tiene amigos. Tú te acercas para proponerle jugar junto a tu grupo de compañeros.			
Un compañero te propone molestar a otro usando un apodo que no le gusta. Tú sabes que eso no está bien, pero te parece divertido. ¿Decides hacerlo?			
En la escuela vives una situación injusta. Un compañero le cambia a otro una bolsa de figuritas por una sola. Luego lo ves festejando por el engaño que realizó. Decides hablar con ese compañero o con la maestra para hacerle saber que esa situación no fue justa.			
Estás jugando con un compañero y por un error te da puntos que te convierten en el ganador. Tú sabes que está equivocado. Decides que le aclararás su error.			
En un juego puedes realizar trampa sin que nadie se dé cuenta y ganar la partida. Decides hacerlo.			
Ves a un compañero triste y buscando un anillo que se le perdió en el patio. Sabes que es muy difícil encontrarlo. A pesar de eso, decides quedarte con él buscándolo hasta que termine el recreo.			



7. INCENTIVAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO SOBRE CÓMO NOS PUEDEN AYUDAR LOS VALORES

■ Actividad 12

Imaginando la convivencia en un viaje...

Para que los niños puedan contactar con la importancia de la práctica de valores en la convivencia de un grupo, se les propondrá dividirse en cuatro subgrupos. A cada uno se le dará un lugar en el que convivirán durante cinco días.

El mar. Viajarán en una pequeña balsa con agua potable y salvavidas. Navegarán en un mar en calma, sin peligros. Cada dos días irán a un puerto donde habrá comida, un lugar para descansar durante 8 horas y bañarse.

El desierto. Atravesarán el desierto. Cada dos días encontrarán un oasis donde podrán descansar, alimentarse y dormir. Llevarán un mapa que los guiará en el camino a seguir.

La nieve. Atravesarán una región montañosa cubierta de nieve. Cada dos días encontrarán una cabaña con alimentación adecuada, donde descansarán, se alimentarán y ducharán y en la que permanecerán ocho horas.

El bosque. El grupo atravesará un bosque, deberán tener cuidado con los animales salvajes. Cada dos días tendrán un albergue para descansar, ducharse y alimentarse.

Consigna para todos los grupos:

Escriban tres valores materiales que cada uno elegiría llevar (libros, juegos, amuletos, almohada, etc.) para el recorrido y resuelvan acerca de cinco valores personales que aporten a la convivencia y que consideren necesario que existan en el grupo para esta travesía. Redacten entre todos tres reglas que se deberán cumplir durante este viaje.

8. FOMENTAR LA INTERACCIÓN CON EL ENTORNO A TRAVÉS DE LAS NARRATIVAS PERSONALES

■ Actividad 13

Construyendo el grupo escolar al que me gusta pertenecer.

Pedir a los niños que traigan a la escuela diferentes cajas medianas (Ej.: perfume). Cada niño adornará y pintará su caja. Después se les propone a cada uno que piensen en las características de este grupo, qué experiencias han tenido ellos en relación a la práctica de valores. Que intercambien ideas acerca de cuáles prácticas de valores les gustaría proponer, incentivar, modificar; para que sea un grupo unido, sensible y que logre una buena convivencia. Escribir ese valor en un lado visible de la caja. Luego proponerles crear entre todos una escultura teniendo en cuenta que los valores pensados por ellos queden a la vista (usando silicona para pegar las cajas).



Los personajes de **ME!Humanity**[®] invitan a los lectores a conocer tres temas imprescindibles: emociones, autoestima y valores.



Para más información consulta
con tu representante editorial:

loqueleo **SANTILLANA**

SOMOS TODOS ÚNICOS, SOMOS TODOS HUMANIDAD.

