

GUÍA DE LECTURA

# Yo te curaré, dijo el pequeño OSO

Janosch

loqueleo



# ***Yo te curaré, dijo el pequeño oso***

Janosch



## **PRESENTACIÓN DE LA OBRA**

### **El autor**

Janosch nació en Alemania en 1931. Su nombre real es Horst Eckert. Estudió en la escuela pública y aprendió el oficio de cerrajero. Pronto descubrió que tenía gran capacidad para el dibujo y estudió dos cursos en la Escuela Múniquesa. En 1960 se publicó el libro infantil con el que empezó su trayectoria artística y literaria, que ya suma más de trescientas obras. Ha obtenido numerosos premios de rango internacional.

### **La obra**

Un día, el pequeño tigre salió cojeando del bosque y su amigo, el pequeño oso, lo llevó a casa y lo vendó por completo. Después, le preparó sopa y lo acostó en el sofá para que descansase.

El pequeño oso telefoneó a la tía oca, que acudió enseguida a verlo. También fue la liebre de los zapatos veloces y, entre todos, decidieron que había que llevarlo al hospital de animales para que lo viese el doctor Regadera.

En el hospital, los doctores lo revisaron y decidieron operarlo. Después de la operación, tuvo muchas visitas y el pequeño oso se quedó a dormir con él.

Por la mañana, fueron a buscarlo al hospital todos los animales y el elefante gris lo llevó a casa en brazos.

### **¿Por qué leerla?**

Este cuento de animales, lleno de toques de humor y magníficamente ilustrado, presenta de una manera muy sencilla la entereza y el valor ante la enfermedad, el acercamiento al mundo de los hospitales y los médicos, tan temido a veces por los niños, y la ayuda de nuestros amigos en las dificultades. Es una historia muy tierna que refleja la importancia de la amistad y ayuda a disipar los temores infantiles a las visitas médicas.

# Aportación del libro al desarrollo de las competencias

## **Comunicación lingüística**

Reconocer el valor evocativo de los textos descriptivos.

Ampliar el vocabulario.

Fomentar la lectura de imágenes.

## **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

Identificar diferentes tipos de animales y sus características.

Reconocer partes del cuerpo.

## **Aprender a aprender**

Desarrollar estrategias para favorecer el desarrollo de la atención, la concentración, la memorización y la resolución de problemas.

## **Competencia social y cívica**

Conocer profesiones y procesos relacionados con el cuidado de la salud.

Valorar la ayuda de los demás y la relación entre iguales.

Aprender a ser agradecido.

## **Sentido de iniciativa y emprendimiento**

Resolver los pequeños problemas que se plantean utilizando el diálogo y la negociación.

Identificar las necesidades propias y las de los demás.

## **Educación en valores**

La historia del pequeño tigre es un ejemplo de amistad y entrega hacia los demás. El pequeño tigre recibe todo tipo de atenciones por parte de sus amigos sin ser cuestionado, con el único objetivo de ayudarlo a recuperarse. Hablaremos con los alumnos de la importancia de ayudar a los demás, de no esperar nada a cambio y de hacer por los otros lo que nos gustaría que hicieran por nosotros.

Además, el cuento nos ayuda a trabajar el cuidado de la salud y cómo enfrentarnos a la enfermedad y los accidentes. Reconocer el trabajo de los médicos y del personal sanitario, y los beneficios que conlleva, nos permitirá acercarnos con los niños a un mundo que *a priori* asusta.

# PROPUESTA DE ACTIVIDADES

## Leer y comprender

### ¿Cómo se titula el cuento? · Actividad 1

Antes de comenzar con la lectura del cuento, y para motivar a los alumnos, les mostramos la cubierta del libro y les preguntamos qué personajes aparecen en la imagen, en qué lugar están, qué hacen...

Es aconsejable que los niños identifiquen lo que sucede en la escena y que utilicen el vocabulario propio del ambiente sanitario: la revisión médica, los médicos, el fonendoscopio y su utilidad, la enfermera, el paciente, la cama del hospital... A continuación, les proponemos que imaginen de qué puede tratar este libro.

Finalmente, escribimos el título en la pizarra con letras grandes, y les mostramos la ficha del alumno para que lo copien y lo coloreen.

#### **En voz alta: Escuchar y representar**

Con el fin de fomentar la escucha activa y comprobar la comprensión, leemos en voz alta las páginas 7 y 8 del cuento.

Mientras realizamos la lectura, proponemos a los niños que vayan señalando en ellos mismos o en un compañero las partes del cuerpo que se nombran. Les explicamos que deben prestar atención a determinadas partes que tienen los animales y que no tenemos nosotros y hacer la correspondencia (zarpas/manos).

### ¿Dónde están los personajes? · Actividad 2

Observamos con atención las páginas 24 y 25. Pedimos a los alumnos que digan el nombre de todos los animales que aparecen y que reconozcan su posición utilizando los términos espaciales *delante de* y *detrás de*:

- ¿Qué animales llevan en camilla al pequeño tigre?
- ¿Quién es el animal que se encuentra en primer lugar?
- ¿Qué animal va detrás del pequeño oso?
- ¿Quién está delante de la liebre?
- ¿Qué animal va detrás del erizo?

Para finalizar, les pedimos que dibujen los animales que faltan.

### **¿Qué sucederá en el hospital?** · Actividad 3

Cuando llegamos a la página 27, interrumpimos la lectura del cuento. En ese momento, intentamos crear expectativas entre los alumnos para conocer el desenlace de la historia. Les proponemos que imaginen un final coherente con el planteamiento. Para orientar su interés, les hacemos algunas preguntas: ¿qué sucederá en el hospital?, ¿se curará el pequeño tigre?, ¿tendrá que permanecer muchos días en la cama?, ¿recibirá visitas?

A continuación, les mostramos la ficha para que escriban o dibujen en una o dos viñetas lo que sucederá en el hospital.

Al terminar la lectura, comprobaremos quién ha acertado o quién se ha aproximado más al desenlace real del cuento.

### **Los amigos del tigre** · Actividad 4

Al finalizar la lectura del cuento, invitamos a los niños a que recuerden el nombre de los personajes amigos del protagonista y comenten su actuación en el relato.

Podemos preguntarles: ¿cuántos amigos del tigre aparecen en el cuento?, ¿cuál de ellos te parece el mejor amigo del pequeño tigre?, ¿quién el más bondadoso?, ¿cuál es el más fuerte?, ¿y el más veloz?

Después, les proponemos que escriban el nombre de cada animal en la ficha y coloreen las ilustraciones.

### **Cambio de lugar** · Actividad 5

Proponemos a los alumnos que observen durante un minuto la ilustración de la página 33. Después, cerramos el libro y repartimos la ficha del alumno. Les pedimos que recuerden la ilustración y marquen qué animales han cambiado de lugar.

# Valorar

## **Debatimos: ¿Quién es tu mejor amigo?**

Recordamos en voz alta el argumento del cuento que acabamos de leer y preguntamos a los niños quién es el mejor amigo del pequeño tigre y cómo lo saben. Iniciamos un debate sobre qué es ser el mejor amigo de alguien, quién tiene alguno, qué hace por él...

Les explicamos que es importante tener gestos bonitos con todos los amigos. Invitamos a los alumnos a que digan en voz alta qué esperan de un amigo de verdad y qué harían ellos por él.

## **Platos preferidos** · Actividad 6

Observamos la ilustración de la página 11 y preguntamos a los niños qué está cocinando el oso. Luego, volvemos a leer el texto de las páginas 10 y 11 para recordar cuáles son las comidas que pide el pequeño tigre. Aprovechamos para que los niños hablen de sus gustos a la hora de comer y digan si cuando están enfermos les apetece tomar alguna comida especial.

Cuando todos han dado su opinión, les pedimos que escriban y dibujen en la ficha su plato preferido.

## **El botiquín de mi casa**

Proponemos a los niños que enumeren los componentes del botiquín que habitualmente hay en todas las casas: alcohol, algodón, tiritas, gasas, esparadrapo, jarabes...

Después de describir las aplicaciones de cada producto, es aconsejable contribuir a formar una opinión correcta respecto al uso de los medicamentos, que deben ser administrados siempre bajo prescripción médica y la supervisión de los adultos.

## **Visita al médico**

Observamos de nuevo las ilustraciones de la página 29 y preguntamos a los niños si ellos han estado alguna vez en un hospital, cuál fue el motivo y si fueron como pacientes o de visita.

Hablamos de las experiencias que ha tenido cada uno y los invitamos a que valoren cómo se portan el tigre y el zorro en el hospital. Recordamos lo que le ocurre al protagonista desde que llega al hospital y si es parecido a lo que han vivido ellos.

## Crear

### Oficio de escritor: *Mi personaje*

Después de leer el cuento completo, proponemos a los alumnos que piensen en un animal que no aparezca en la historia y que a ellos les gustaría ser. Les pedimos que escriban qué personaje añadirían a la historia, que inventen un nombre para él y que digan qué es lo que haría por el pequeño tigre.

Cuando todos hayan acabado, les pedimos que lo cuenten al resto de la clase. Comprobamos si hay coincidencias y luego añadimos a la historia a todos los nuevos amigos del pequeño tigre.

### Al detalle

Explicamos a los alumnos que el texto que acabamos de leer tiene la peculiaridad de usar muchos adjetivos para describir a los personajes y los objetos que aparecen en la historia: la comida que quiere el pequeño tigre (pág. 10), dónde le apetece acostarse (pág. 12), cómo son los amigos de tigre (pág. 22)...

Después, les proponemos que observen la ilustración de la página 13 y que sean ellos quienes describan lo que ven, usando muchos adjetivos y teniendo en cuenta todos los detalles que aparecen.

Esta actividad puede hacerse de forma oral o escrita en función del nivel de los niños.

### Somos médicos

Dividimos la clase en grupos de tres alumnos y les proponemos que representen cómo sería para ellos una visita al médico. Uno de los niños será el doctor; otro, el paciente, y otro, el amigo que lo acompaña, y tendrán que inventar qué le pasa al paciente, cómo lo cura el médico y qué hace el amigo.

Les damos un tiempo para que preparen sus pequeñas obras y luego, por turnos, las representamos en clase. El resto de niños harán de público y aplaudirán la actuación de sus compañeros.

### Nos vemos por dentro · Actividad 7

Pedimos la colaboración de las familias para poder llevar a clase radiografías de diferentes partes del cuerpo. Las mostramos a los alumnos y les explicamos cómo se obtienen, comparándolo con lo expuesto en la ilustración de la página 35.

Luego, los invitamos a que dibujen, en la ficha del alumno, una parte de su cuerpo como si fuera una radiografía.

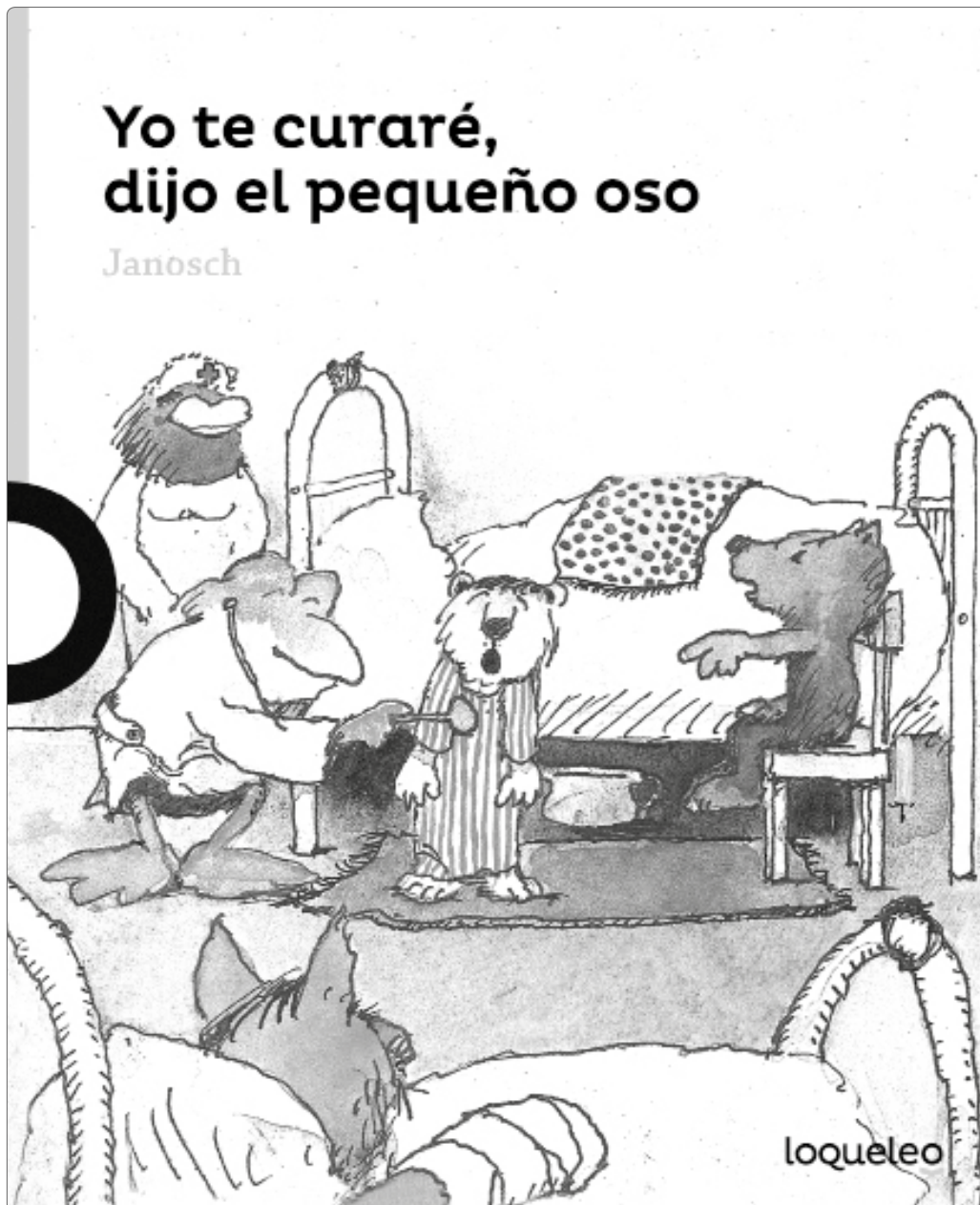
NOMBRE: ..... CURSO: .....

## **YO TE CURARÉ, DIJO EL PEQUEÑO OSO**

Janosch

### **Actividad 1 · ¿Cómo se titula el cuento?**

Copia el título del cuento con letras grandes y bonitas y luego colorea.



NOMBRE: ..... CURSO: .....

## **YO TE CURARÉ, DIJO EL PEQUEÑO OSO**

Janosch

### **Actividad 2 · ¿Dónde están los personajes?**

- Di en qué orden van los animales en la fila.



- Mira tu libro y dibuja quiénes van delante de todos.

### **Actividad 3 · ¿Qué sucederá en el hospital?**

¿Qué sucederá al llegar al hospital? *Dibújalo.*

NOMBRE: ..... CURSO: .....

# YO TE CURARÉ, DIJO EL PEQUEÑO OSO

Janosch

## Actividad 4 · Los amigos del tigre

Escribe el nombre de los amigos del tigre.

CARNERO

TÍA OCA

LIEBRE

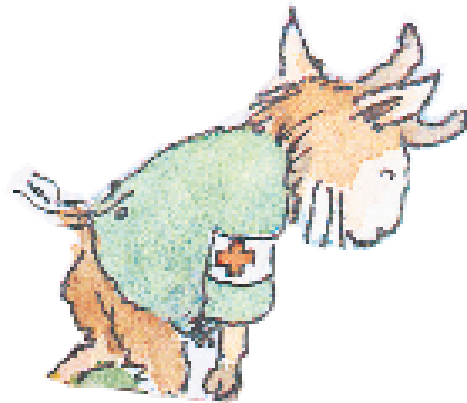
LOBO









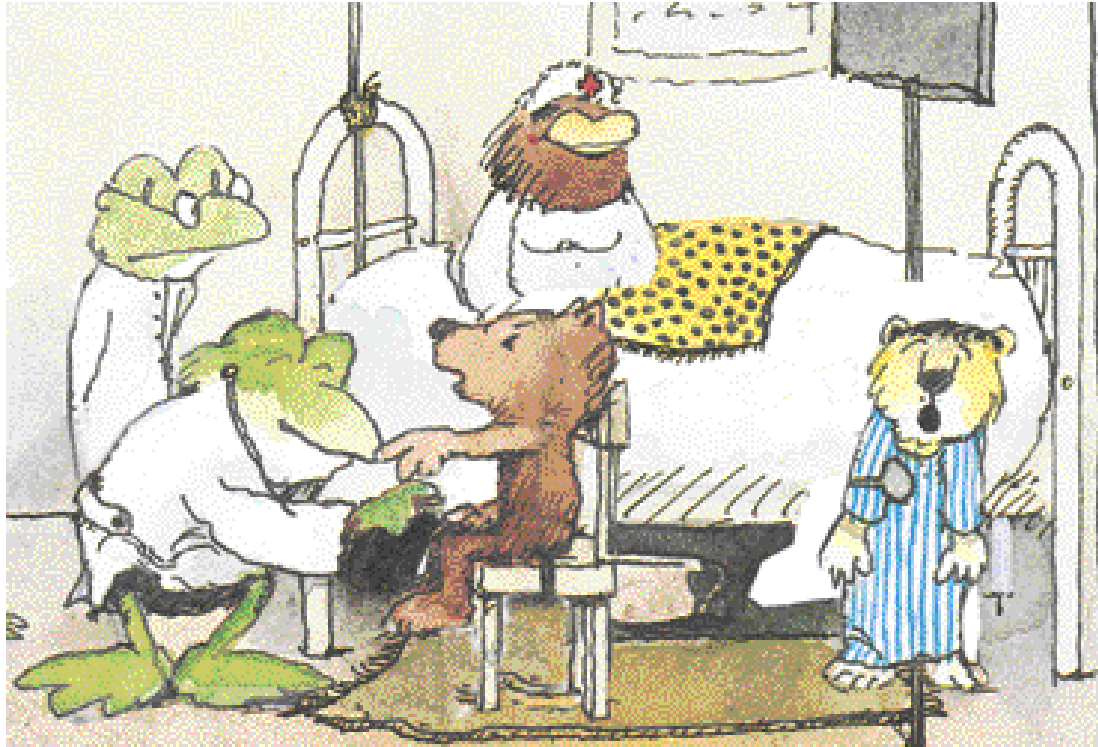

NOMBRE: ..... CURSO: .....

## **YO TE CURARÉ, DIJO EL PEQUEÑO OSO**

Janosch

### **Actividad 5 · Cambio de lugar**

Señala los animales que han cambiado de lugar.



### **Actividad 6 · Platos preferidos**

Dibuja tu plato preferido y escribe su nombre.

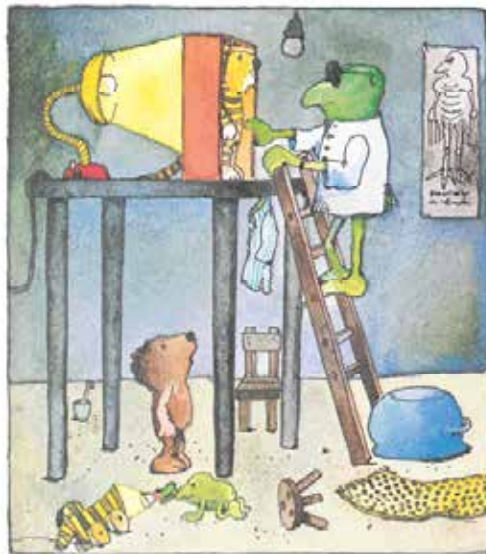

NOMBRE: ..... CURSO: .....

## **YO TE CURARÉ, DIJO EL PEQUEÑO OSO**

Janosch

### **Actividad 7 · Nos vemos por dentro**

Dibuja la radiografía de una parte de tu cuerpo.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a radiograph of a part of their body.

NOMBRE: ..... CURSO: .....

## **YO TE CURARÉ, DIJO EL PEQUEÑO OSO**

Janosch

### **Test de comprensión lectora**

Piensa bien en las preguntas y marca las respuestas correctas.

1. ¿Quién ayuda al pequeño tigre cuando se cae al suelo?

- a El pequeño oso.
- b La tía oca.
- c La liebre de zapatos veloces.

2. ¿Dónde se acuesta el pequeño tigre?

- a En la cama del pequeño oso.
- b En la alfombra.
- c En el sofá de terciopelo.

3. ¿Dónde llevan al pequeño tigre para que lo curen?

- a Al bosque.
- b Al hospital de animales.
- c A la casa de la tía oca.

4. ¿Qué le pasa al pequeño tigre?

- a Tiene inflamada la garganta.
- b Tiene una raya movida.
- c Tiene una pata rota.

# Solucionario

## YO TE CURARÉ, DIJO EL PEQUEÑO OSO

Janosch

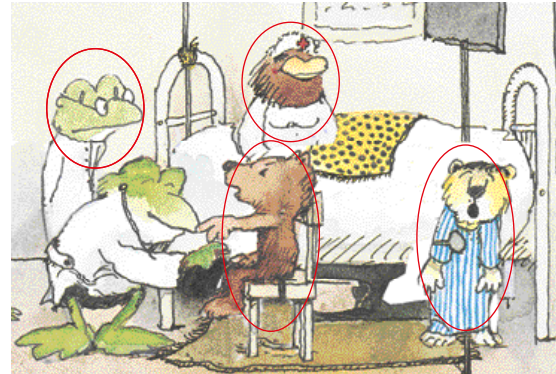
### ¿Dónde están los personajes? · Actividad 2

El oso, la tía oca, el elefante, el pato amarillo, la liebre, el ratón, el zorro, el perro, el erizo, el burro.

### Los amigos del tigre

· Actividad 4

### Cambio de lugar · Actividad 5



### Test de comprensión lectora

1 a; 2 c; 3 b; 4 b.

Yo te curaré, dijo el pequeño oso · Solucionario 13



TÍA OCA



LIEBRE



LOBO



CARNERO