

Matilde y el ladrón de recuerdos

Libro:	Matilde y el ladrón de recuerdos		
Periodo:	_____	Fecha: _____ a _____	Total horas: 8
Aporte al proyecto:	La historia de Matilde continúa con este nuevo libro en el que se hace más evidente que las situaciones problemáticas, como la salud, fortalecen lazos entre los miembros de la familia. Muestra también otros ambientes, espacios y lugares que permiten ampliar la mirada hacia el reconocimiento del entorno cercano y lejano de los niños.		
Integración de áreas			
Ciencias Sociales: Los nevados, el relieve, la familia y sus relaciones, la comunidad.			
Ciencias Naturales: Etapas de la vida (el ciclo natural de la tercera edad).			
Competencias Ciudadanas: Los derechos de las personas de la tercera edad, el cuidado por el otro.			
Lenguaje: El diálogo, la discusión, la búsqueda de información, la narración oral y escrita.			



Taller 1: Antes de leer. Hipótesis y conocimientos previos

Actividad 1. Las pistas del libro

Presente el libro a partir del título. Si los niños ya han leído *El camino de Matilde* pregunte lo que recuerden de la niña y su historia. Si no es así, invítelos a plantear una hipótesis de lo que significa en el título “el ladrón de recuerdos”. Escriba en el tablero esta parte del título y haga preguntas:

El ladrón de recuerdos

- ¿Qué significa esta expresión?
- ¿Qué tiene que ver esto con una persona?
- ¿Qué tiene que ver este título con la imagen de la portada? ¿Quién será esta señora?

Admita todas las hipótesis que los niños le planteen.

Actividad 2. El tema

Pida a un estudiante que lea el texto de la contraportada. Enseguida, invítelos a relacionar lo relatado aquí con el título y la imagen. Nuevamente pregunte: “¿Quién será la señora de la imagen de la portada? ¿Qué le ocurre? ¿De qué tratará la historia de Matilde en este libro?”.

Motíuelos a expresar lo que imaginan de la enfermedad de la que se habla en la contraportada: el Alzheimer. Pregunte si han escuchado hablar de ella, pero no les dé mayores explicaciones; tan solo dígales que descubriremos en la historia algo más de esta enfermedad.

Actividad 3. Contextualización

Comente con los estudiantes acerca de cómo está conformada su familia y cuál es la relación con ellos. Especialmente, permita que hablen más de sus abuelos:

- ¿Cada cuánto se encuentran con ellos?
- ¿Qué actividades hacen juntos? ¿De qué hablan?
- ¿Cómo son ellos? En su físico y en su forma de ser y de actuar.

Taller 2: El lugar donde vive la abuela (páginas 9 a 23)

Actividad 1. Lectura en voz alta

Comience la lectura del primer capítulo para motivar a los niños. Deténgase en algunas partes para hacer preguntas que les retroalimente lo que van comprendiendo, por ejemplo, para reconocer qué creen ellos sobre cómo es un agujero negro (p. 9).

Realice ejercicios de anticipación, como el que se puede desarrollar para identificar con quién creen que habla la mamá por teléfono.

Actividad 2. Desarrollo emocional

Pregúnteles si les ha sucedido que alguna vez su mente se haya quedado “en blanco”. Recuérdeles situaciones, por ejemplo, como en exposiciones en clase, ante un miedo o temor, en una evaluación o al entregar una lección o tarea. Comenten acerca de estos sucesos que muchas veces son normales debido a los nervios del momento, a la angustia de lo que pueda ocurrir o a lo que comúnmente se denomina “pánico escénico”.

Actividad 3. Integración con Ciencias Sociales y Tecnología

Sugiera a los estudiantes que busquen información acerca de la sierra nevada del Cocuy. Lo pueden hacer en libros de Ciencias Sociales, en atlas o en Internet. Enséñeles también a hacer uso de Google Maps, explíqueles su utilidad para ubicarse en un lugar y saber cómo llegar a otro.

- Con su ayuda, ingresen a maps.google.es y digiten “sierra nevada del Cocuy”. Allí pueden buscar fotos y observar el relieve que les hará reconocer las características de la región.
- Pregúnteles por qué las montañas son blancas, dónde hay un bosque nativo, cuál es la principal característica del clima y del relieve.

Actividad 4. Aporte al proyecto



Solicítele que tomen dos octavos de cartulina: uno negro y otro blanco.

- a. En el octavo de cartulina blanco, pídale que dibujen el mapa de Colombia y que en él localicen la sierra nevada del Cocuy. Que lo decoren y guarden para su atlas.
- b. En el octavo de cartulina negro, que dibujen una montaña con lápiz blanco; la pueden decorar con azúcar, simulando la nieve de un nevado. Que dejen un espacio en el que describan sus características.

EVALUACIÓN LECTORA Interpretación

Pídale que expliquen en forma oral:

- a. ¿Por qué Ramona estaba tan preocupada?
- b. Den dos ejemplos que indiquen que la abuela estaba perdiendo la memoria.

- Ejemplo 1: _____
- Ejemplo 2: _____



Continuación de la lectura: Dígales que lleven el libro a casa y con su familia lean de la p. 23 a la 29. Luego, que busquen una foto de sus abuelas o abuelos.

Matilde y el ladrón de recuerdos

Taller 3: La enfermedad (páginas 31 a 63)

Actividad 1. Reconstrucción de la lectura

- Pídales que observen los nombres y las imágenes de los capítulos leídos en la clase anterior y en la casa. Para cada capítulo, pídales que digan una sola frase que identifique lo sucedido.
- Vaya escribiendo lo expresado por los niños. Al finalizar, lea en orden las ideas. Luego, invítelos a responder la pregunta de Matilde en la última página leída: "¿Acaso la cabeza de la abuela estará casi hueca?".
- Invítelos a observar las dos imágenes de los capítulos que leerán y anticipar lo que va a suceder. Motívelos a expresar sus ideas, pero especialmente a lanzar hipótesis sobre lo que pensará y hará Matilde con su abuela.
- Permítales realizar una lectura en tríos de estos capítulos, cada uno tomando la lectura de uno de ellos. Brinde explicaciones donde lo soliciten. Luego, continuarán en casa los capítulos IX y X, para comentar con sus padres acerca de la enfermedad.

Actividad 2. Aporte al proyecto



- Pídales que compartan entre ellos la foto que trajeron de su abuela o abuelo y que comenten lo que deseen al respecto. Pregúnteles en qué lugar vive ella o él y solicíteles que busquen esta región en un mapa o en Internet. Luego, dígales que ubiquen la foto de su abuela o abuelo en el mapa creado en la clase anterior, escribiendo el nombre de la región o del municipio.
- Sugiera que, a propósito de los olvidos, debajo de la foto escriban algo que nunca desearían olvidar de su abuela o abuelo:

Mi abuela es...

Mi abuelo hace...

Mi abuela tiene...

Actividad 3. Integración con Ciencias Naturales

Comenten acerca de los médicos y sus funciones. Pregunte a los niños cuándo han visitado uno y para qué. Coménteles que existen diferentes especialidades según la parte del cuerpo que se necesite atender. Ayúdeles a reconocer lo que hacen estos profesionales:

■ Cardiólogo ■ Neurólogo ■ Ortopedista ■ Psiquiatra



EVALUACIÓN LECTORA Reflexión sobre el contenido

Solicite a los niños que busquen una palabra o una frase que sintetice o defina cómo es cada personaje y cómo se siente. Esta es una actividad de inferencia por lo leído.

Personaje	Carácter o forma de ser	Cómo se siente
La abuela		
La madre		
Matilde		

Taller 4: El plano nos ubica espacialmente (páginas 65 a 89)

Actividad 1. Reconstrucción de la lectura

- Pregúnteles acerca de la lectura de los dos capítulos que hicieron en casa y que los relacionen con la investigación familiar hecha acerca de la enfermedad. ¿Lo averiguado confirma lo expresado en estos capítulos? ¿Tiene o no cura esta enfermedad? ¿Desde qué edad es más frecuente? ¿Se puede hacer trasplante de cerebro? ¿Cómo se comportan estos enfermos? ¿Qué se puede hacer con quienes la tienen?
- Escriba en un cartel el nombre de la enfermedad y en otro el nombre puesto por Matilde: Ladrón de recuerdos. Motívelos a crear otros nombres para la enfermedad y escriba todas sus ideas; ayúdeles con palabras como: ausencia, viaje, hoja blanca, pérdida, sombras, etc.
- Inicie la lectura y deténgase para preguntar o escuchar comentarios. Si alguno quiere leer en voz alta, permítale que lo haga, pero no interrumpa para corregir; hágalo para reafirmar algo del contenido o para comentar y hacer preguntas de anticipación.

Actividad 2. Ejercicios de memoria

Realicen algunas de las actividades y ejercicios que se realizan para los enfermos de alzhéimer. Aparte de los que aparecen en el libro, propóngales los siguientes con estas instrucciones:

- Dibuja un reloj, ponle todos los números. Ahora, dibuja la manecilla a X hora (la hora que desee).
- Dibuja los números de 1 a 20 en una hoja. Ahora, únelos en orden de menor a mayor o de mayor a menor.
- Escucha los nombres de las siguientes frutas: manzana, mandarina, melocotón, fresa, mango. Ahora, dílos en el mismo orden (o en el orden contrario).

Actividad 3. Integración con Ciencias Naturales

Comenten acerca de las mascotas que tienen, han tenido o quisieran tener. Incítelos a hablar cómo son y qué hacen con ellos. También pueden hacer un dibujo con el nombre y una pequeña descripción para compararla con los animales que tiene Matilde en casa.

Actividad 4. Aporte al proyecto



- En el libro dice que tanto la perrita como la abuela se pierden (en diferentes momentos). Aproveche para hablar acerca de lo que harían si les sucediera esto. ¿A quién llamarían? ¿A quién acudirían?
 - Propóngales hacer un plano con el recorrido de su casa a varios lugares de la ciudad, como: la notaría, la iglesia, el supermercado, la veterinaria, el hospital, el colegio, etc.
- c. Permítalos comparar sus trabajos, ver las diferencias y parecidos en los recorridos y enseguida guardarlos en su carpeta-archivador.

EVALUACIÓN LECTORA Recuperación de la información

Dícteles las oraciones para que las completen según lo que recuerdan de la lectura.

- La abuela estaba enferma de _____.
- La mascota que se perdió es _____.
- La abuela y la mamá de Matilde fueron a _____ para firmar las escrituras.
- La mamá de Matilde se cayó y, luego de esto, la abuela _____.

Matilde y el ladrón de recuerdos

Taller 5: Sensaciones y emociones (páginas 89 a 116)

Actividad 1. Reconstrucción de la lectura

Inicie pidiéndoles que cuenten lo que recuerdan de la historia y lo que más les ha llamado la atención. Vaya escribiendo en el tablero algunas de las ideas dadas y léalas en voz alta para hacer un pequeño resumen.

Actividad 2. Anticipación e hipótesis de la lectura

Pídales a los niños que lean solo los nombres de los capítulos que leerán en esta sesión. Escríbalos en orden, en el tablero:

¿Dónde estará?	Estaba cerca	¿Pérdida o desaparecida?	Una foto	La búsqueda continúa	En la morgue
----------------	--------------	--------------------------	----------	----------------------	--------------

- Con estos nombres, realice ejercicios de hipótesis respecto de lo que ocurrirá en la historia. Para ello, pida que los lean de forma continua y que traten de construir y relacionar ideas.
- Pídales ahora que se organicen en 6 grupos, cada uno de los cuales leerá un capítulo. Como cada uno necesitará saber lo ocurrido antes, deberán hacer un ejercicio de imaginación respecto de lo sucedido. Estas hipótesis serán resueltas cuando cada grupo cuente a los demás lo leído de su capítulo y así hallen sentido a cada parte y a los 6 capítulos de forma global.

Actividad 3. Desarrollo emocional



- a. Proponga a los estudiantes que se imaginen en la situación de la abuela. ¿Cómo se sentirían si estuvieran perdidos? ¿Qué pensarían? ¿Qué harían?
- b. Luego, dígales que se pongan en la situación de los familiares. ¿Qué sentirían si una persona querida se perdiera? ¿Qué harían?
- c. Organizados en equipos, pídales que comenten y concluyan lo que se debe hacer en caso de perderse.

Actividad 4. Ficha de datos personales

Aproveche para que los niños elaboren una ficha con los datos principales de ellos y del lugar donde viven, además de los datos de familiares, amigos, policía, entidad de salud que los atiende, grupo sanguíneo y otros que vea necesarios según la población o región donde se encuentran.

Este soy yo (tu foto)	Nombre:		
	Padre:		
	Dirección:		Teléfono:
	Madre:		
	Dirección:		Teléfono:
	RH:	EPS:	Tel. emergencias:

EVALUACIÓN LECTORA Interpretación

Pídales que comenten en clase la diferencia entre los medios utilizados para dar a conocer la pérdida o desaparición de la abuela. Que comenten cómo funciona cada uno y su importancia en estos casos.

Los volantes	La televisión	Programa radial	El teléfono
--------------	---------------	-----------------	-------------

Taller 6: Recuerdos amarrados (páginas 117 a 161)

Actividad 1. Reconstrucción de la lectura

Luego de hacer una síntesis de lo leído hasta la página 117, organice grupos de lectura para que terminen de leer la historia. Luego, dígales que comenten cómo se sentiría la abuela en medio del cariño familiar, así tenga recuerdos perdidos.

Actividad 2. Léxico

Haga énfasis en la diferencia entre los lugares de protección, cuidado o salud para ancianos. Escriba los nombres en el tablero y pregunte a los estudiantes qué saben de ellos y que imaginen cuál puede ser la función de estos espacios. Luego, explíqueles estos conceptos:

- **Asilo de ancianos:** lugar para personas que no necesitan estar en un hospital, pero necesitan cuidados especiales. Allí se les brinda asistencia médica, alimentación, cuidados.
- **Sanatorio:** centro de salud para enfermos que necesitan tratamientos médicos o de cirugías.
- **Manicomio:** hospital para enfermos mentales.

Actividad 3. Representación metafórica

- a. Retome la página 158 en el segundo párrafo y pida a un niño que lo lea. Luego, motívelos a realizar dos dibujos de la noche, según la comparación hecha para la enfermedad de la abuela: un dibujo donde se muestran muchos recuerdos (estrellas) y otro donde se van apagando los recuerdos (noche oscura).

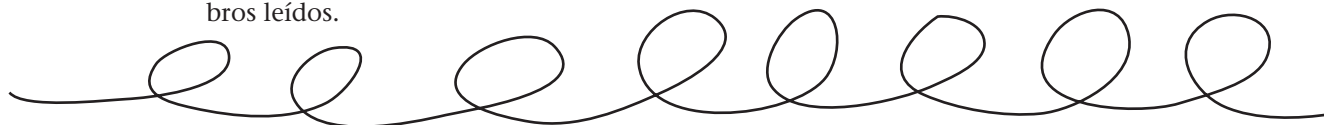
Muchos recuerdos	Alzhéimer: recuerdos perdidos o apagados

- b. Compare los dibujos y permita que hablen sobre ellos.

Actividad 4. Aporte al proyecto



- a. Invite a los niños a que piensen en cuáles son aquellos recuerdos que nunca quisieran perder. Pídales que los representen en un dibujo de un hilo largo que vaya formando un ovillo, como lo describe Matilde en la página 160.
 - Para cada vuelta de hilo, que dibujen o escriban un hecho que quieren recordar siempre.
 - Luego, que lo titulen, por ejemplo, “El hilo de mis recuerdos”, y lo guarden en el atlas de sus libros leídos.



- b. Pegue todos los dibujos sobre la pared y anime a los alumnos a que comenten los trabajos en su conjunto, alguno en especial o el suyo propio.

EVALUACIÓN LECTORA Interpretación

Pídales que expliquen los cambios presentados en casa de Matilde en cada aspecto:

Cambios en la alimentación

Visitas médicas

Cuidados y afectos

Matilde y el ladrón de recuerdos

Taller 7: Después de leer. Lectura crítica

Actividad 1. Comprensión global

Momentos clave. Presénteles una línea del tiempo donde estén representados tres momentos cruciales de la historia. En cada caso dígaes que completen la gráfica dando respuesta a la pregunta.

La madre empieza a preocuparse por los cambios que presenta la abuela de Matilde.	Se descubre la enfermedad de la abuela.	La abuela comienza a vivir con Matilde y su familia.
↑	↑	↑
¿Qué cambios muestra la abuela?	¿Qué hechos principales ocurren a raíz de la enfermedad de la abuela?	¿Qué hace la familia para proteger a la abuela?

Actividad 2. Reflexión sobre el contenido

- a. **Frases con sentido.** Pida a los niños que busquen en el libro frases que les llamen la atención y que para ellos sean muy significativas. Ayúdeles presentando algunas importantes para usted, como por ejemplo

El ladrón de recuerdos llega de forma callada, ataca una y otra vez la cabeza de una persona, saca sus recuerdos y la memoria va quedando hueca (página 10).

- b. **Sensaciones y pensamientos.** Invite a los niños a escoger una imagen del libro y que cuenten o escriban brevemente lo que sienten y piensan al verla.

Página _____
Lo que siento:
Lo que pienso:

Actividad 3. Reflexión personal

- a. **Un índice para el libro.** Pida a sus alumnos que, en parejas, cambien el título para cada capítulo y que al final los expongan y argumenten por qué los escogieron y cuáles serían los más adecuados para el libro.
- b. **En la mente de los personajes.** Organice a los alumnos en equipos y pídales que asuman el lugar de uno de los personajes, en cualquiera de las siguientes situaciones, y escriban lo que sienten o piensan en la situación escogida.
- **La madre:** (cuando se cae y se da cuenta de la pérdida de la abuela).
 - **La abuela:** (cuando se pierde).
 - **Matilde:** (cuando se pierde su mascota).

Taller 8: Después de leer. Producción textual escrita

Actividad 1. Un recorrido de recuerdos

Proponga a los alumnos hacer una revisión de lugares que han visitado con su familia o con los compañeros de colegio. Propóngales hacer con ellos un recorrido de recuerdos de los sitios visitados:

- a. Para la actividad, motívelos a buscar imágenes de los lugares:
 - Fotos que tengan en impreso o digitales sobre estos lugares.
 - Recortes de los lugares en revistas o guías turísticas.
 - Imágenes en Internet que pueden imprimir.
 - Si no encuentran imágenes, pueden acudir al recuerdo y dibujo de estos espacios.
- b. Sugírales que organicen sus imágenes en orden cronológico, si es posible. Luego, indíqueles que recopilen estas imágenes en una hoja plegable, la cual pueden elaborar por medio de una o varias hojas dobladas en varias partes en forma de acordeón. En cada parte, pegarán cada imagen conseguida.
- c. Después, solicíteles que escriban una pequeña descripción del relieve, la gente, las costumbres, los sitios, la alimentación, las fiestas, etc.; es decir, lo más destacado, y qué quieren recordar de estas visitas realizadas.
- d. Al final, dígales que pongan nombres llamativos para cada uno y decoren como deseen.

Actividad 2. Un nuevo capítulo para la historia

- a. Pídales a los alumnos que hagan conjeturas respecto a lo que ocurrirá en la familia de Matilde:
 - ¿Qué nuevas aventuras vivirá Matilde al lado de su abuela?
 - ¿Qué sucedería si a la abuela la llevan a la playa, a un río o a un bosque? ¿Qué hecho podría ocurrir?
 - ¿Comenzará a presentarse esta enfermedad en la mamá de Matilde?
- b. Escuche todas las hipótesis y permita que las comenten o discutan, que cambien de ideas, que combinen o amplíen las propias.
- c. Pídales a los niños que, en pequeños grupos, redacten un escrito con sus predicciones en un breve capítulo.
- d. Propóngales que vuelvan a leer su escrito para que lo corrijan, amplíen, cambien, mejoren. Luego, que lo pasen en las hojas que necesiten y que lo ilustren o acompañen de imágenes, gráficas o fotos.
- e. Al final recuérdelos que le den un título a este nuevo capítulo.

Socialización

- a. Invite a los niños a mostrar sus “recorridos de recuerdos”.
- b. Permita que quienes deseen lean el capítulo agregado a la historia de Matilde.
- c. Haga que guarden sus trabajos en su carpeta-archivador.