

# Juan, Julia y Jericó

<b>Libro:</b>	<i>Juan, Julia y Jericó</i>	
<b>Periodo:</b>	_____ Fecha: _____ a _____ Total horas: 8	
<b>Aporte al proyecto:</b>	La lectura de esta novela será la oportunidad de adentrarse en una historia de aventuras que los mantendrá atentos y a la expectativa, y gozar de las ocurrencias y situaciones que viven los personajes. Tendrán también la posibilidad de recrearla por medio de la elaboración de planos, mapas y escritos que los llevarán a conocer mejor su realidad individual y social.	
<b>Integración de áreas:</b>		
<b>Ciencias Sociales:</b>	Tipos de familias, la escuela, el plano y la orientación. La guía turística.	
<b>Ciencias Naturales:</b>	Animales domésticos y mascotas. El sistema digestivo. Los dientes y sus cuidados.	
<b>Competencias Ciudadanas:</b>	Valoración de las diferencias, la amistad, la solidaridad.	
<b>Lenguaje:</b>	Descripciones orales y escritas, entrevista, uso de medios de comunicación. Los versos, la rima.	

## Taller 1: Antes de leer. Hipótesis y conocimientos previos

### Actividad 1. Las pistas del libro

- Presente el libro a los niños y motívelos a explorar: observar sus imágenes, tocar el papel, olerlo, y dar sus impresiones libremente. Pregúnteles qué les llama más la atención.
- La portada del libro nos permite conocer y aventurar hipótesis sobre los protagonistas y su mascota. Estos mismos aparecen en diferentes imágenes en el libro. Sugíérales que echen una mirada rápida a las imágenes donde aparecen los personajes y que a partir de ellas elaboren una ficha descriptiva de los rasgos físicos y de la apreciación que tienen sobre su carácter (cómo creen que es cada uno).

Juan	Julia	Jericó
Cuerpo: _____	Cuerpo: _____	Cuerpo: _____
Cabello: _____	Cabello: _____	Cabello: _____
Ojos: _____	Ojos: _____	Ojos: _____
Carácter: _____	Carácter: _____	Carácter: _____

- Pida que cuenten lo escrito y que guarden sus fichas para que comprueben lo escrito a medida que leen.

### Actividad 2. El tema

- Pídeles que lean el índice donde se da nombre a cada capítulo. Luego, que digan en una sola oración cómo creen que será la historia.
- Luego, que cada uno escoja el nombre de un capítulo y exprese lo que cree que va a suceder en él. Permítales dar todas sus ideas. Escriba algunas en una cartelera donde queden plasmadas para después confrontarlas con la lectura.

### Actividad 3. Contextualización

Cuénteles que la historia toca los temas de la amistad y las relaciones familiares. Propóngales que comenten las dificultades y vivencias con algunos miembros de su familia, y que hablen de su mejor amigo o amiga.

## Taller 2: Lo que soy y lo que tengo (páginas 8 a 33)

### Actividad 1. Lectura oral y relación con la individualidad

Recomendación de lectura: permita que observen las imágenes antes de leer (para imaginar y predecir) y después de hacerlo (para relacionar con el texto, verificar y reconstruir lo leído).

- a. Inicie la lectura de las páginas 14 a 25, mientras los niños van dibujando o escribiendo el nombre de los objetos, partes o características que más les llamen la atención.

Cómo es Juan	Lo que tiene Juan	Lo que no tiene Juan
Cómo soy	Lo que tengo	Lo que no tengo



- b. Detenga la lectura en la página 25 y propóngales que elaboren un listado de cómo son, lo que tienen y lo que no tienen, como se presenta a Juan. Luego, permítalos mencionar algunas características incluidas en sus listas.

- c. Continúe la lectura hasta la página 33. Si alguno desea leer, permítaselo. Incluso puede proponer que cada uno lea un párrafo, para dinamizar la actividad.

### Actividad 2. Conexión con Ciencias Naturales

- a. Propicie un espacio de diálogo en el que expongan cómo se sienten con su cuerpo y cómo creen que se sentirán los niños que tienen diferencias físicas que no les permiten realizar las mismas actividades que otros.
- b. Propóngales una actividad de intercambio de zapatos o alguna prenda para que comprueben las semejanzas y diferencias que existen entre ellos. Luego, que mencionen otras características distintivas, como el color de la piel, de los ojos, etc.



#### Otras actividades posibles

Traer algunos de los juguetes u objetos que les gustan mucho y compartirlos con sus compañeros en una jornada de “Lo que más me gusta de lo que tengo”. En ella, explicarán por qué les gustan (por ejemplo, “porque me da calor”, “porque es mi mejor compañía”, etc.).

### EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Pida a los niños que realicen un cuadro comparativo entre Juan y Julia.

Aspectos	Juan	Julia
Estatura		
Contextura		
Cabello		
Ojos		
Cara		
Pies		



En la casa leerán las páginas 36 a 44 y realizarán dos actividades en familia: 1. Discutir sobre la lectura de estas páginas. 2. Hacer un recorrido por el barrio, en el que identifiquen lugares clave, y elaborar, un plano similar al que se muestra en la página 41 del libro.

# Juan, Julia y Jericó

## Taller 3: El plano del barrio (páginas 36 a 55)

### Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Comenten acerca de lo leído en casa. Haga preguntas sobre lo que más les llamó la atención, lo que hablaron en familia, en qué parte quedaron, etc.
- Anímelos a completar entre todos un cuadro sobre las reacciones de las personas cuando Juan les pidió ayuda para encontrar a Julia.

Personas	Lo que hicieron
Mamá	
Papá	
Abuela	
Hermana	
Amigos del colegio	

### Actividad 2. Aporte al proyecto



Pídales mostrar sus planos y señalar los lugares que destacaron. Haga que los comparen y que busquen las semejanzas y diferencias con el de la página 41. Haga que archiven el plano en su carpeta del proyecto. Luego continuarán la lectura desde la página 44 (en la que quedaron en casa).

### Actividad 3. Versos rimados y desarrollo de valores. Conexión con Competencias Ciudadanas

- Invite a los niños a cambiar algunas de las palabras de los versos que le gritaban los amigos a Juan por otras que rimen y que no sean ofensivas. Escriba lo que vayan diciendo. Ejemplos:

*Juan es un niño pecoso  
con pelo rojo y... (amoroso, candoroso, perezoso...)  
Juan con cuerpo delgado  
pronto estarás... (desarrollado, asustado, recuperado...)*

- Propicie un diálogo acerca de los apodos, la burla a los demás o las bromas insultantes. Pídales dar ejemplos vividos con sus amigos, en la casa o en el barrio.

### Actividad 4. Mis amigos-regalo

Abra un espacio de sensibilización y reflexión acerca de lo que pide Julia de regalo. Motive a los niños a pensar en las personas que para ellos son como un regalo. Enséñeles a hacer una tarjeta para invitar a un amigo-regalo del salón a participar en una "Hora de juego". Si alguno queda sin invitación, hágale una.

Encuentro en "La hora del juego"	→ Motivo
Para: _____	→ Persona a quien va dirigida
Lugar: _____	→ Datos de participación
Fecha: _____	
Hora: _____	

## EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Pida a los niños que completen en su cuaderno las siguientes oraciones:

- Juan está asustado cuando lo llaman a la Dirección del colegio porque...
- No llevar un zapato apretado podría "ser un derecho" porque...
- Los amigos se ofendieron con Juan porque...
- El abuelo de Julia no quería que Juan se acercara a la casa antes del domingo porque...

## Taller 4: Rutas en el plano de mi barrio (páginas 58 a 80)

### Actividad 1. Recuperación de la lectura

- Recuerden lo ocurrido con el encuentro entre el abuelo y Juan en el colegio.
- Continúe la lectura mientras los niños la siguen en sus libros, siempre dando la posibilidad de participar. Recuerde relacionar lo leído con las imágenes, comentar, hacer preguntas, permitir la opinión...

### Actividad 2. Aporte al proyecto. Conexión con Ciencias Sociales



Anímelos a recordar el recorrido que realizan desde su casa hasta la casa de un amigo y pídale que lo plasmen en un plano. Enséñeles que en un plano se deben destacar los lugares importantes por donde pasan. Muéstrelles un ejemplo en el tablero, dele un título como modelo y enséñeles a usar símbolos en vez de palabras.

### Actividad 3. La familia

Reflexionen sobre la actitud de Julia al decir que se pondría a llorar si no le daban lo que había pedido (p. 68). Pregúnteles si están de acuerdo y motívelos a contar si han vivido algo similar en sus casas.

### Actividad 4. Integración con Ciencias Sociales

- Proponga que, en grupos de cinco, completen una encuesta sobre la composición familiar.

Miembro de la familia	Yo	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4
Madre					
Padre					
Abuelas/abuelos					
Hermanos/as y medio hermanos/as					
Madrastra/padrastro					

- Enséñeles a tabular la información numéricamente: que sumen cada familia y den los datos al resto del curso. A partir de ello, comenten sobre los tipos de familia y, sobre todo, recuérdelos que estas crecen, disminuyen o cambian debido a circunstancias como nacimientos, muertes, separaciones, viajes, nuevas familias...

### EVALUACIÓN LECTORA. Interpretación

- Dícteles las siguientes oraciones y muéstrelles cada pareja de palabras de la derecha.

Que entre estas escojan el sinónimo de la palabra subrayada.

- |  |             |            |
|--|-------------|------------|
| a. Lo que se puso era su <u>camuflaje</u> por si Julia se asomaba.             | • gorro     | • disfraz  |
| b. Sobre un <u>alféizar</u> había una maceta.                                  | • borde     | • ventana  |
| c. Una mujer regordeta esperaba en el <u>umbral</u> .                          | • entrada   | • final    |
| d. El camino estaba <u>flanqueado</u> por materas de pensamientos y tulipanes. | • extendido | • bordeado |
| e. El perro era <u>descomunal</u> .  | • enorme    | • peludo   |

- Pídale que con una palabra expliquen lo que quiere decir cada expresión resaltada.

- El san bernardo pasó *como una flecha*.
- El domingo *se le hizo eterno*.



En la casa leerán de las páginas 82 a 89 y en familia elaborarán una lista de lo que se debe y no se debe hacer en casa (normas).

# Juan, Julia y Jericó

## Taller 5: Las mentiras (páginas 82 a 116)

### Actividad 1. Recuperación de información y lectura en grupo

- Pida a los niños que muestren los planos con la ruta de su casa a la de un amigo que hicieron en la actividad 2 del taller 4. Luego, dígalos que la guarden en su carpeta.
- Genere un espacio para comentar acerca de lo leído en casa y de la actividad en familia sobre los deberes. Pídales leer y comparar el tema en una plenaria en la que también pueden exponer si están o no de acuerdo con estas reglas familiares.
- Organice grupos de lectura. Uno de los integrantes de cada grupo leerá en voz alta mientras los demás lo siguen.

### Actividad 2. Desarrollo de valores y actitudes

Indague sobre las actividades que realizan los miembros de su familia para obtener dinero. Encamine la actividad hacia la valoración de las diferentes formas de trabajo, (las profesiones, los oficios) y del ahorro.

### Actividad 3. El momento de la verdad

-  a. Anímelos a comentar lo que inventarían para no ir a estudiar, lo que opinan de hacerlo y por qué lo harían (por ejemplo, si no hacen una tarea, si se han peleado con alguien, etc.)
-  b. Para dinamizar la lectura, ayúdeles a leer el capítulo 15. Si no alcanzan, que lo lean en casa. El tema será oportuno para que los padres dialoguen con sus hijos.

### Actividad 4. Conexión con Ciencias Naturales

Muestre un dibujo del sistema digestivo para que recuerden el recorrido que hacen los alimentos en el proceso de digestión. Comenten acerca de las consecuencias de consumir muchos dulces, alimentos en descomposición o demasiada comida (indigestión, como le sucedió a Juan al comer demasiados sándwiches). Relacione esta actividad con sus vivencias, y particularmente con su forma de alimentación.

## EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

Pida a los niños que relacionen cada personaje con uno de televisión, películas o cuentos que hayan visto o leído y que expliquen la asociación. Deles un ejemplo y opciones de personajes y explicaciones.

Personaje del libro	Relación con otro personaje	Explicación	Opciones
Jericó	Garfield	Por dormilón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angélica</li> <li>• Benji</li> <li>• El genio de Aladino</li> <li>• La directora de la escuela de la película <i>Matilda</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por paciente</li> <li>Por caprichosa</li> <li>Por tener grandes ideas</li> <li>Por colaborador</li> </ul>
Juan			
Julia			
La señora Tranek			
El abuelo			
Pies			

## Taller 6: Vacaciones y despedida (páginas 116 a 142)

### Actividad 1. Recuperación de información y continuación de lectura



- Abra un espacio para recordar lo que han vivido hasta el momento los protagonistas de la novela.
- Al continuar la lectura y llegar a la página 120, pida a los niños que, en una hoja, elaboren un esquema del camino que siguió Jericó hasta la casa de Senta. Luego, que le pongan un título. Invítelos a comparar los esquemas y observar las semejanzas y diferencias. Analicen por qué hubo diferencias si era la misma lectura. Luego, que lleven su esquema a la carpeta-archivador.

### Actividad 2. Razas de perros

- Motíuelos a hacer tres fichas con las razas caninas que más les llamen la atención. Una hoja por cada una, con foto, dibujo o recorte. Deles el modelo para consignar los datos.
- Aproveche para hablar de las mascotas que tienen en casa o las que desearían: sus cuidados, la necesidad de afecto, de espacio y dedicación, y las precauciones al decidir tenerlas en casa.

Dálmata	
	Características: _____
	_____
	_____
Cuidados: _____	
_____	
_____	

### Actividad 3. Viaje de vacaciones

- Inicie esta actividad con la pregunta “¿Adónde quisieran ir de vacaciones?”. Ayúdeles a buscar el lugar en un mapa o en una guía turística, en un atlas o en internet.
- Sugírales hacer un dibujo o buscar fotos, pegarlas en una hoja y escribir las características del lugar.
- Motíuelos a elaborar una lista de los objetos y personas que llevarían. Pídales que le den un título: “Mi viaje por...”.
- Luego, invítelos a elaborar una carta o correo electrónico de despedida a un amigo, contando acerca de su próximo viaje de vacaciones.

## EVALUACIÓN LECTORA. Interpretación

Pida a los niños que observen la imagen de la página 133 y que, de acuerdo con lo leído y lo observado, escriban lo que podría estar diciendo cada personaje.

Jericó \_\_\_\_\_

Senta \_\_\_\_\_

Julia \_\_\_\_\_

Juan \_\_\_\_\_

La señora Zelman \_\_\_\_\_

# Juan, Julia y Jericó

## Taller 7: Después de leer. Lectura crítica

### Actividad 1. Comprensión global

**Síntesis.** Propóngales elaborar el siguiente cuadro en su cuaderno y completarlo.

Pregunta	Respuesta
<b>¿Quiénes?</b> Escribe tres palabras que identifiquen a cada personaje:	
• Julia	
• Juan	
• Jericó	
• Familia de Julia	
• Familia de Juan	
<b>¿Qué?</b> • Tres hechos importantes de la historia	
<b>¿Dónde?</b> • Tres lugares donde hayan ocurrido los hechos más destacados	

- Ahora, pídeles que relacionen las respuestas y con ellas elaboren un resumen de la historia.

### Actividad 2. Reflexión sobre el contenido

- a. **Identificación de sentimientos y cambios de comportamiento.** Pida a los estudiantes que escriban los cambios en sentimientos y actitudes o comportamientos que tuvo Juan en los distintos momentos.

Juan	Al inicio de la historia	Cuando conoce a Julia	Cuando se hace amigo de Julia	En la despedida
Sentimientos				
Actitud o comportamiento				

- b. **Relación con su vida personal.** El libro dice que Juan y Julia lo comparten todo. Escribe el nombre de cinco cosas que estarías dispuesto a compartir con tu mejor amigo/a.

### Actividad 3. Reflexión personal

**Mi opinión.** Completa la siguiente ficha.

Lo que más me gustó de la historia: \_\_\_\_\_

Lo que no me gustó o me aburrió: \_\_\_\_\_

Lo que cambiaría: \_\_\_\_\_



Indíqueles que realicen la primera parte de la actividad 1 del taller 8 (página siguiente) en la casa, para socializar en la próxima clase.

## Taller 8: Después de leer. Producción textual escrita

### Actividad 1. Guía turística de la ciudad

En *Juan, Julia y Jericó* los personajes recorren lugares de su ciudad: escuela, parques, tienda de la abuela, lago, etc. Proponga a los estudiantes elaborar una guía turística de su ciudad. Deles las siguientes indicaciones:

En casa:



1. Elige los lugares más representativos de tu ciudad: bibliotecas, museos, iglesias, parques, etc.
2. Busca información sobre cada uno: dónde queda, por qué es atractivo, horarios de visita, etc.
3. Imprime fotos, consigue postales o ilustra. Puedes imprimir la ubicación de Google Maps en internet.
4. A cada lugar elabórale una página con imagen y textos en forma de guía turística (más imagen que texto; textos cortos: palabras u oraciones enumeradas).

En clase:

Ayúdeles a pegar, con cinta transparente, las hojas de la guía turística, dando forma al folleto. Déjeles la primera página en blanco para que le pongan un nombre que atraiga a los posibles turistas.

### Parque del Chicamocha

#### Consta de:

Estación del teleférico, anillo vial, pueblo santandereano, concha acústica, teatro, monumento a la santandereanidad, mirador natural, senderos y caminos, lugares de contemplación y descanso.

#### Servicios:

- Ciclomontañismo
- Caminatas
- Canotaje
- Ecoturismo
- Montañismo
- Cámping
- Espeleología
- Pesca
- Cabalgatas



### Actividad 2. Historia corta

Invítelos a imaginar una historia con sus amigos en algunos de los lugares de la guía turística. Deles indicaciones:

1. Relata las posibles aventuras que vivirán.
  - a. Escribe las posibles aventuras que vivirían: con qué o quiénes se encontrarían. Dale emoción a estos encuentros con ayuda de la fantasía.
  - b. Describe cómo saldrían de esta situación y lugar.
  - c. Reescribe corrigiendo, agregando elementos, personajes o hechos (o eliminando lo que ya no te guste).
2. Dale un título e ilustra.

#### Socialización

Proponga un espacio de exhibición de los trabajos de forma que cada uno diga algo muy corto de cada lugar de su guía. Los que deseen pueden leer sus escritos en voz alta.