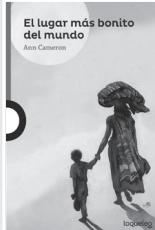


El lugar más bonito del mundo

Libro:	<i>El lugar más bonito del mundo</i>	
Periodo:	_____ Fecha: _____ a _____ Total horas: 8	
Aporte al proyecto:	La lectura de esta historia permite que los niños reflexionen sobre hechos reales y obtengan sus propias conclusiones sobre una manera de vivir diferente a la suya. Será una oportunidad para relacionar los lugares, los ambientes y las situaciones con su propio contexto, y para elaborar mapas, dibujos descriptivos y avisos publicitarios que serán parte de su historia personal.	
Integración de áreas:		
Ciencias Sociales:	Las montañas y sus clases, la escuela, los tipos de familias, los mapas geográficos.	
Ciencias Naturales:	Etapas de la vida (el ciclo natural).	
Competencias Ciudadanas:	Los derechos de los niños.	
Lenguaje:	La descripción oral y escrita, la encuesta, los textos instruccionales, los anuncios.	

Taller 1: Antes de leer. Hipótesis y conocimientos previos

Actividad 1. Las pistas del libro

Oriente la observación de los detalles de la cubierta del libro. Hágales preguntas y deles algunas opciones de respuesta:

- Los personajes que allí aparecen podrían ser...
 - Una mamá con su hijo
 - Una abuela con su nieto
 - Una maestra con su estudiante
- ¿Hacia dónde van?
 - De viaje
 - De compras
 - De paseo
- No les vemos la cara. ¿Cómo será su gesto?
 - Triste
 - Cansado
 - Desesperado...
- ¿Cuál será el lugar más bonito del mundo?

Admita todas las conjeturas que los alumnos quieran formular.

Actividad 2. El tema

Pida que observen las ilustraciones del libro. Dirija los comentarios con preguntas como:

¿Cómo es el lugar donde se desarrollará la historia? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cómo vivirá la gente de ahí? ¿En qué trabajarán? ¿Cómo se divertirán? ¿Qué juegos se practicarán? Si han visitado un pueblo, ¿qué es lo que les ha gustado más y qué no?

Actividad 3. Contextualización

- a. Lean la contracubierta y a partir de la información muéstrelas en un mapa de América dónde queda Guatemala. Cuénteles que es un país de Centroamérica, muy pequeño, y uno de los más pobres del continente.
- b. Deles un croquis de América para que en él localicen y colorean a Colombia y a Guatemala y que escriban sus nombres. Pídales colorear con azul los océanos; así podrán imaginar dónde queda el lugar de la historia cuando lean la descripción que hace Juan.
- c. Solicite a los alumnos que describan la ropa de la mujer de la portada. ¿Será de la ciudad o del campo? Explíqueles que la manta de muchos colores sobre la espalda y la cabeza es parte del traje típico de las mujeres en Guatemala. Si puede, muéstrelas fotos o imágenes de revistas.

Taller 2: El lugar donde vivo (páginas 9 a 20)




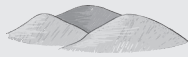



Actividad 1. Lectura grupal



Se recomienda que usted lea en voz alta este primer capítulo para interesar a los niños. Deténgase después de leer la descripción del pueblo donde vive Juan. Pídale que en una hoja lo dibujen y le pongan un título a su trabajo. Luego, pida que lo guarden en la carpeta.

Actividad 2. Conexión con Ciencias Sociales

Dibuje en el tablero diferentes formas del relieve para que identifiquen lo mencionado en la descripción del pueblo de Juan y lo relacionen con el lugar donde cada uno vive.

Volcán	Valles	Nevado	Colinas
			
Mesetas	Llanuras	Cordillera	
			

Actividad 3. Aporte al proyecto



Solicítele que describan en un pequeño texto el lugar en el que viven: calles, casas, gente, vehículos, las formas del paisaje (cerros, montañas, mar, volcanes). Que acompañen su texto de un mapa o croquis del departamento o de la región, y que ubiquen ahí dicho lugar.

Actividad 4. Descripción de la abuela

Solicite a los alumnos que localicen en el texto las palabras que nos dicen cómo es la abuela, qué acciones realiza, sus sentimientos, sus deseos... Con los datos, que realicen una descripción del personaje.

Actividad 5. Desarrollo emocional

Los sentidos nos ayudan a percibir las bellezas y molestias que nos rodean, así como las que oía, olía y sentía Juan al despertarse. Pídale que completen un cuadro de sensaciones que perciben en su casa.

Olores que me gustan	Sonidos que me gustan	Lo que me gusta tocar
Olores que me disgustan	Sonidos que me molestan	Lo que me fastidia tocar



Otras actividades posibles

Pida a los niños que lleven una foto de sus abuelos y pregúnteles si recuerdan alguna anécdota agradable de ellos. Invítelos a escribirles una pequeña carta; el motivo de la carta depende de cada uno.

EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Dícteles las afirmaciones para que frente a cada una escriban si es verdadera o falsa.

- Juan vive en un pueblo llamado San Pedro.
- En el pueblo se les dan mucha importancia a los carros.
- El padre de Juan los abandonó.
- A la casa de la abuela llegan familiares a ayudarlo.

El lugar más bonito del mundo

Taller 3: Tipos de familias (páginas 21 a 34)

Actividad 1. Recuperación de la información y continuación de la lectura



- Pídales que observen el dibujo que hicieron en la clase anterior y que a partir de él cuenten cómo era el lugar donde vivía Juan, qué hacía allí y qué había sucedido en su familia.
- Invítelos a observar las tres imágenes de este capítulo y a anticipar lo que va a suceder. Motívelos a expresar sus ideas, especialmente lo que sienten al observar cada imagen: emoción, alegría, tristeza, dolor, sorpresa...
- Permítales realizar una lectura en parejas de este capítulo, el cual impacta por lo que le sucede a Juan. Brinde explicaciones cuando lo soliciten.

Actividad 2. Conexión con Ciencias Sociales



- Comente con los niños quiénes conforman la familia de Juan. A partir de esta reflexión trate de definir con el grupo qué es una familia.
- Explique que las familias pueden no estar compuestas según el modelo tradicional, pero que mientras haya cariño y respeto entre todos, juntos formarán un hogar. Realice junto con todo el grupo un catálogo de familias, para mostrar las diversas composiciones familiares.

Tipos de familias	
Familia nuclear (padre, madre e hijos)	
Familia extensa (abuelos, tíos, primos, etc.)	
Familia monoparental (uno de los padres y sus hijos)	
De madre soltera	
De padres separados	

Actividad 3. Discusión grupal

No sabemos si para la mamá de Juan la decisión de dejarlo fue fácil de tomar o no. Aunque no podemos justificar una acción como esta, puede reflexionar con sus alumnos sobre ello. Organícelos en equipos para que busquen argumentos sobre las razones que pudo haber. Comparta las opiniones de los niños.

EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

Solicite a los niños que busquen una palabra o una frase que sintetice o defina cómo es cada personaje y cómo se siente (de acuerdo con lo percibido en la lectura).

Personaje	Carácter o forma de ser	Cómo se siente
Juan		
La madre		
La abuela		
El padrastro de Juan		



Investigación familiar. Invítelos a realizar una actividad en familia, averiguar por alguna de las acciones que realiza el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en favor de los niños. La siguiente clase comentarán su investigación y sus inquietudes.

Taller 4: El trabajo infantil (páginas 35 a 43)

Actividad 1. Recuperación de la información y continuación de la lectura



- Escuche su informe sobre el ICBF. En el tablero, haga una lista de lo que trajeron como acciones de esta institución, y comenten sobre el tema y su importancia para el bienestar infantil.
- Inicie la lectura y deténgase para preguntar o escuchar comentarios. Si alguno quiere leer en voz alta, permítaselo, pero no interrumpa para corregir: hágalo sólo para reafirmar algo del contenido o para comentar y hacer preguntas de anticipación.

Actividad 2. Conexión con Ciencias Sociales y Matemáticas

Juan gana un dólar diario. Cuénteles a los niños a cuántos pesos equivale un dólar y pregúnteles qué alimentos podrían comprar ellos con ese dinero. Deles el precio de algunos productos básicos (carne, pollo, arroz) y que ellos los escriban, sumen y analicen si a Juan le alcanza para alguno(s) de ellos. Esta actividad les dará una idea de la pobreza de la sociedad a la que pertenece Juan.

Actividad 3. Desarrollo emocional y de valores

- Aclare cuándo el trabajo infantil se convierte en explotación de niños. Deles ejemplos. Fomente actitudes favorables a la ayuda en casa (tender la cama, recoger los platos, etc.) Recuérdeles que es necesario ayudar en las labores del hogar.
- Propóngales que describan los pasos que siguen y los materiales que necesitan para llevar a cabo alguna actividad del hogar.

Actividad 4. Aporte al proyecto



- En el libro dice que la abuela prepara un rico arroz con leche. Propóngales a los estudiantes buscar otras recetas de su región, recortarlas o escribirlas en una hoja, decorarlas y darles un título (“Una receta de mi región o de mi ciudad”).
- Luego, que elaboren un aviso publicitario para vender este postre. Enséñeles que este tipo de textos pretende atraer a los compradores. Por lo tanto, deben incluir una frase llamativa, imágenes que atraigan, el valor del producto, etc. Es decir, se trata de dar la información necesaria de la manera más atractiva posible.
- Permítales exhibir sus trabajos y enseguida guardarlos en su carpeta.

EVALUACIÓN LECTORA. Interpretación

Pídales que al frente de cada afirmación de Juan expliquen por qué lo dice, según lo que leyeron.

Afirmación	Porque...	Afirmación	Porque...
Mi vida no era tan mala.		Yo ayudo a la abuela.	
La abuela me exige ser perfeccionista.		Trabajar era divertido.	



Proponga a los niños que, con ayuda de su familia, recorten noticias del periódico relacionadas con la pobreza en el mundo, o que estén atentos a las noticias sobre el tema en radio o televisión y elaboren luego un informe que será presentado en la siguiente clase.

El lugar más bonito del mundo

Taller 5: Las mentiras (páginas 45 a 56)

Actividad 1. Recuperación de la información y lectura en grupo

Inicie pidiéndoles que cuenten lo que recuerdan de la historia de Juan. Vaya escribiendo en el tablero algunas de las ideas dadas y léalas en voz alta para hacer un pequeño resumen.

Actividad 2. Mural de noticias para recorrer el mundo



- Con las noticias recortadas o escritas por los niños, armen un mural en la clase. Ubíquelas a una altura tal que puedan leerlas todos. Cada uno contará lo que dice su noticia y dirá en qué lugar del mundo se produjo.
- Lleve un mapamundi y, con pedacitos de palillo y plastilina o con chinchas, ubique los lugares de mayor pobreza en el mundo; señale Haití y Guatemala en América, Zimbabue en África, Afganistán en Asia. Invítelos a comentar acerca de la importancia de valorar lo que tienen y de ponerse en el lugar de aquellos a quienes les falta lo básico.

Actividad 3. Para leer el periódico

- Continúen la lectura en voz alta y resalte que Juan aprendió a leer solo, a partir de los letreros y periódicos.
- Lleve periódicos y ayúdeles a distinguir las secciones, los titulares, el editorial, las columnas de opinión, los pies de foto, etc. Dé un tiempo para que los revisen y comenten las noticias que les parezcan más significativas e interesantes.

Actividad 4. Aporte al proyecto



Hasta aquí hemos leído una historia en la que están involucrados varios de los derechos de los niños. Presente un cartel donde aparezcan algunos de ellos. Organice al curso en grupos y asigne a cada uno un derecho:

Derecho a la vida, a disfrutar de ella y tener buena salud

Derecho a la educación, al juego y al descanso

Derecho al amor y a la familia

Derecho a no trabajar antes de la edad permitida

Derecho al buen trato

Sugiera que los identifiquen en lo leído y comenten en su grupo. Luego, que elaboren un afiche para pegar en el salón. Permita un espacio de exposición de cada uno.

Al final, pídeles que escriban los derechos de los niños en una hoja, porque será importante recordarlos en su atlas, como parte del recorrido por los libros.

EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Dícteles las oraciones para que las completen según lo que recuerdan de la lectura.

- Juan quería ir a _____.
- Juan aprendió a _____ solo.
- Juan leía en _____ y _____.
- La abuela creía que la edad de Juan era _____.
- Juan estudiaba de _____ a _____. Luego de salir trabajaba en _____.

Taller 6: Lugares y sensaciones (páginas 57 a 64)

Actividad 1. Recuperación de la información y continuación de la lectura

Después de hacer una síntesis de lo leído hasta la página 59, organice grupos de lectura para que terminen de leer la historia. Luego, pídeles que comenten cómo se sentiría Juan por sus logros en el colegio.

Actividad 2. La página de un diario

Pida a los niños que se pongan en el lugar de Juan y resuman el primer día de colegio. Adviértales que por unos momentos deberán adoptar la forma de pensar de Juan y su personalidad. Luego, invítelos a escribir como si fuera la página de su diario: el primer contacto con la maestra, con los compañeros; la hora de la lectura, la hora de las matemáticas... Al terminar la actividad, pídeles que lean su escrito.

Actividad 3. Desarrollo emocional

a. Motive a sus alumnos para que hablen de diferentes lugares y sensaciones:

¿Cuál es su lugar preferido para ir de vacaciones?, ¿dónde prefieren jugar?, ¿en qué lugar de la casa les gusta estar con su mamá o con su papá?, ¿qué lugar prefieren cuando tienen ganas de estar solos?, ¿cuál es el mejor lugar para esconderse?

b. Propóngales escoger uno de los siguientes temas para representarlo de forma gráfica (con símbolos, recortes, pedacitos de papel, etc.):

- El lugar donde habita la risa.
- El lugar más triste del mundo.
- El lugar donde guardan sus tesoros.
- El lugar donde habitan los mejores sueños.

c. Compare los trabajos y permita que hablen sobre ellos.

Actividad 4. Aporte al proyecto



a. Pida a los niños que cierren los ojos y, mientras pone música suave de fondo, invítelos a que imaginen cómo sería el lugar más bonito del mundo. Al finalizar la música, realizarán, en un octavo de cartulina, un dibujo de lo que imaginaron con la técnica que deseen. Luego, que le pongan nombre al lugar y escriban una descripción.

b. Pegue todos los dibujos sobre la pared y anime a los alumnos a que comenten los trabajos.

EVALUACIÓN LECTORA. Interpretación

Pídeles que busquen la palabra que explique mejor la destacada; luego, que escriban la oración cambiando dicha palabra.

- | | |
|---|---------------------------------|
| a. Sería una <i>tragedia</i> que Juan no siguiera estudiando. | miseria, desgracia, drama |
| b. La abuela me miró como si fuera un <i>hombre</i> . | adulto, niño, fuerte |
| c. Juan se sintió <i>orgullosa</i> por la nota de la maestra. | presumido, superior, satisfecho |
| d. Juan estaba <i>satisfecho</i> de sí mismo. | lleno, contento, complacido |
| e. La abuela se puso su mejor <i>rebozo</i> y se fue con Juan a la calle. | manta, bolso, labial |

El lugar más bonito del mundo

Taller 7: Después de leer. Lectura crítica

Actividad 1. Comprensión global

Momentos clave. Presénteles una línea del tiempo donde estén representados tres momentos cruciales en la vida de Juan. En cada caso dígalos que completen la gráfica dando respuesta a la pregunta.

La madre se va de la casa y se lleva la cama.	Juan aprende solo a leer mientras trabaja como lustrabotas.	La abuela lo felicita por tener muy buenas notas en el colegio.
↑	↑	↑
¿Qué hace la abuela?	¿Cómo aprendió?	¿Qué consecuencias tiene ese buen desempeño para su estudio?



Ahora, pídales que relacionen las respuestas y que con ellas elaboren un resumen de la historia.

Actividad 2. Reflexión sobre el contenido

- Frases con sentido.** Cuando se revisa el libro por segunda vez, aparecen frases que suscitan reflexión. Pida a los niños que busquen en el libro aquellas frases que les parezcan importantes, pueden anotarlas en su cuaderno. Pídales que lean algunas en voz alta y pregúnteles qué opinan de cada una.
- Sensaciones y pensamientos.** Invite a los niños a escribir brevemente lo que sienten y piensan al ver las imágenes de las páginas 26, 50 y 63.

Página 26	Página 50	Página 63
Lo que siento:	Lo que siento:	Lo que siento:
Lo que pienso:	Lo que pienso:	Lo que pienso:

Actividad 3. Reflexión personal

- Un índice para el libro.** Pida a sus alumnos que, en parejas, inventen un título para cada capítulo, y que al final los expongan y argumenten cuáles serían los más adecuados para el libro.
- En la mente de los personajes.** La autora escribió el relato en primera persona a través de la voz de Juan. Organice a los alumnos en equipos y pídales que asuman el lugar de uno de los personajes, en cualquiera de las siguientes situaciones, y que escriban en primera persona lo que sienten o piensan en la situación escogida.



- **La madre:** Cuando la abandona el marido, al irse a vivir con su madre, cuando la pretende el hombre y se enamora de él, cuando tiene que abandonar a su hijo, cuando ve a su hijo en el mercado).
- **La abuela:** Cuando recibe a su hija y a su nieto, cuando se tiene que hacer cargo de su nieto, cuando va a pedirle a su hija una cama para Juan, cuando su nieto le da el dinero de su trabajo, cuando reciben la carta de su maestra, cuando se siente orgullosa de Juan).

Taller 8: Después de leer. Producción textual escrita

Actividad 1. Aporte al proyecto. Una descripción de un lugar bonito



- Proponga a los alumnos hacer una revisión de imágenes en guías turísticas, enciclopedias, revistas, internet y atlas, en busca de un lugar que a ellos les parezca bonito. Esté pendiente de que incluyan lugares colombianos.
- Ayúdeles a recortar imágenes o imprimirlas y a que las organicen en composiciones.
- Sugérelas que escriban una pequeña descripción del relieve, la gente, las costumbres, los sitios, la alimentación, las fiestas, etc., para que quienes lo vean y lean deseen conocerlo.
- Al final, que le pongan un título llamativo sin perder de vista que es:



El lugar más bonito

Actividad 2. Un nuevo capítulo para la historia

- Pida a los alumnos que hagan conjeturas respecto al futuro de Juan:
 - ¿Irá a la universidad o tendrá que seguir trabajando de limpiabotas en San Pablo?
 - ¿Volverá a ver a su madre?
 - ¿Conocerá a su medio hermano?
 - ¿Seguirá viviendo en la misma casa con la abuela?
- Escuche todas las hipótesis y permita que las comenten o discutan, que cambien de ideas, que combinen o amplíen las propias.
- Pida a los niños que redacten un escrito con sus predicciones, como si fuera un nuevo capítulo del libro.
- Propóngales que vuelvan a leer su escrito para que lo corrijan, amplíen, cambien, mejoren. Luego, que lo pasen en limpio y que lo ilustren con imágenes, gráficas o fotos.
- Al final, recuérdelos que le den un título a este nuevo capítulo.

Socialización

- Invite a los niños a leer sus descripciones de la actividad 1 de este taller a los demás.
- Permita que quienes deseen lean en voz alta el capítulo agregado a la historia de Juan.
- Haga que guarden sus trabajos en su carpeta.