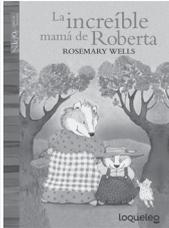


La increíble mamá de Roberta

Libro:	<i>La increíble mamá de Roberta</i>	
Periodo:	_____ Fecha: _____ a _____ Total horas: 8	
Aporte al proyecto:	La lectura de esta historia será una oportunidad para confrontar temas como el miedo y la angustia por hallarse solo y desamparado, la tristeza y el dolor por la burla y el daño que causan otras personas, y la alegría de sentir la protección de los seres queridos.	
Integración de áreas:		
Ciencias Sociales: Reconocimiento, descripción y comparación de las actividades económicas de algunas personas del entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.		
Competencias Ciudadanas: Comprender que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Expresión de los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes		

Taller 1: Antes de leer. Hipótesis y conocimientos previos

Actividad 1. Las pistas del libro

- Solicítele que lean el título. Ayúdelos con las palabras que les causen dificultad. Pregúntele por qué será *increíble* la mamá. Comente sobre lo que esto podría significar en una mamá, es decir, qué será capaz de hacer.
- Para explorar el libro, elabore cartas con el nombre de animales y entréguelas a diferentes niños o péguelas en la pared o en el tablero.
Léales una a una las palabras de las cartas para que busquen en el libro si estos serán personajes de la historia.

Actividad 2. El tema

- Aborde el tema de una persona que se pierde en un lugar desconocido. Comente con sus estudiantes la importancia de conocer rutas o caminos para ir de un lugar a otro.
- Pregúntele dónde viven, cuánto se demoran en llegar al colegio, cómo llegan y pídale que mencionen los lugares por donde pasan para llegar. Finalmente, interróguelo por lo que harían si algún día llegaran a perderse.

Actividad 3. Contextualización

- Comente con los niños qué es para ellos una mamá, a quiénes se les llama así, cómo se sienten cuando están con su mamá en un lugar desprotegido, como la calle o de paseo al aire libre, por qué puede suceder que algunos niños no tengan mamá o no estén cerca de ella. Recuerde que podrían presentarse casos de este tipo en su clase. Aborde el tema con mucha prudencia y hágalos notar que todos tenemos situaciones diferentes; por ejemplo, cuando la mamá es reemplazada por la abuela, la tía u otra persona que también brinda cariño y protección.
- Ayúdelos a paginar su libro desde la portadilla (donde aparece el título, la imagen y el autor). Recuérdeles que la página 2 será la blanca (reverso de la portadilla).

Taller 2: Mi juguete favorito (páginas 3 a 7)

Actividad 1. Lectura de imágenes y de texto

- Pídales que observen primero las imágenes de la página 3 a la 7. Guíelos para que se fijen en detalles como los gestos de los personajes, lo que hacen, qué especies de animales son, el lugar donde se encuentran.
- Proponga buscar y resaltar las palabras que conocen en cada página. Luego pídales que las lean en voz alta. Al compartir su lectura, permitirán que los demás las busquen e identifiquen aquellas cuya decodificación se les dificulta.

De acuerdo con las palabras leídas y las imágenes, motívelos a expresar lo que imaginan que sucede en la historia.

- Lea en voz alta y pausada, al tiempo que los niños relacionan el texto con la imagen.

Actividad 2. Conexión con Ciencias Sociales

- Propicie un diálogo acerca de los oficios: policía, cartero, pastelero y otros que los niños conocen. Escriba los nombres en el tablero y pregunte qué hacen las personas que practican cada actividad y con qué instrumentos la realizan.
- Invítelos a representar algunos de los oficios mencionados; otros representarán una familia (con muñecos, oso y juguetes incluidos). Deben buscar implementos que les pueda servir para disfrazarse y dramatizar las acciones propias de cada personaje.
- Proponga el juego de la tienda, en el que algunos hagan de vendedores, y otros, de compradores. Entre todos conseguirán los elementos y harán una tienda. También buscarán objetos para representar el dinero (fichas de colores, cada una con un valor, o tarjetas).

Comente con ellos acerca de la importancia del dinero, la forma de obtenerlo y sus usos.

Actividad 3. Aporte al proyecto



Pídales que hablen de su juguete favorito; pregúnteles cómo es, qué hacen con él, quién se los hizo o regaló. Sugírales que lo dibujen en un octavo de cartulina, lo decoren y escriban cómo se llama, lo que sienten, lo que les gusta y lo que hacen con su juguete. Esto podrán almacenarlo en su caja-álbum.

EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

- Pídales que busquen las palabras que nombran personajes de la historia y que las subrayen de un color determinado. Ejemplo:

Azul: cartero	Rojo: Leonor	Verde: Roberta	Café: mamá
Amarillo: pastelera	Naranja: policía	Negro: cocinero	

- Escriba en el tablero los nombres de los oficios, y al frente, los de los animales. Dígalos que los copien en ese orden en su cuaderno y que luego unan con una línea cada animal con el oficio que realiza en la historia.

Cartero	Vaca
Policía	Oso
Pastelera	Tortuga

La increíble mamá de Roberta

Taller 3: Plano de mi barrio (páginas 8 a 11)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Pídales que recuerden lo sucedido hasta ahora en la historia. Diseñe unas cartas en octavos de cartulina, con los nombres de los personajes y péguelas en el tablero. Plantee preguntas a partir de los nombres de los personajes, para que los niños reconstruyan el papel que cumplió cada uno en esta parte de la historia.
- Inicie la lectura muy despacio, permitiendo que los niños anticipen lo que usted va a leer (o que lean lo que el libro dice). Deténgase en la página 11 y pregunte qué podrá suceder ahora que Roberta tomó el camino equi-vocado. Permita todas las posibles alternativas y motive a crear más.

Actividad 2. Desarrollo emocional y de valores



- Deles la oportunidad de ponerse en el lugar del otro; en este caso, de Roberta. Incite a que planteen consejos o sugerencias a la niña: “¿Qué creen que ella debe hacer ahora?”.
- Pregúnteles qué harían si se pierden y a quién acudirían. Comente con ellos sobre normas de seguridad; por ejemplo, saber los números telefónicos de emergencia, de la policía, de los bomberos, de su casa, de sus familiares cercanos, etc. Hablen sobre la importancia de no atender a personas extrañas que quieran llevarlos con ellos; cuénteles de sitios y personas a las que pueden acudir en centros comerciales o sitios públicos, por ejemplo, al personal de seguridad.

Díales que escriban en su cuaderno datos importantes (teléfonos y direcciones) que deben conocer. Pida que lo hagan con ayuda de sus familiares:

Dirección de mi casa	Teléfono
Mi mamá	Teléfono
Mi papá	Teléfono
Policía	Teléfono
Bomberos	Teléfono

- Propicie un diálogo acerca del miedo. Pregunte si alguna vez lo han sentido, en qué ocasiones, con quién estaban, qué o quién les causó esta sensación, qué hicieron para superarlo. Escuche y tome con tranquilidad las intervenciones. Observe si hay casos que deban ser tratados para superar temores.

Actividad 3. Aporte al proyecto



- Pídales que dibujen, con ayuda de sus padres, un plano de su barrio y una ruta o camino para ir a sitios como la panadería, el colegio o el parque, entre otros lugares clave de su barrio. Deben trazar cada camino con un color diferente. Esto podrán almacenarlo en su caja-álbum.

EVALUACIÓN LECTORA. Interpretación

Pídales que expliquen los motivos por los cuales se perdió Roberta.

Roberta se perdió porque _____

La increíble mamá de Roberta

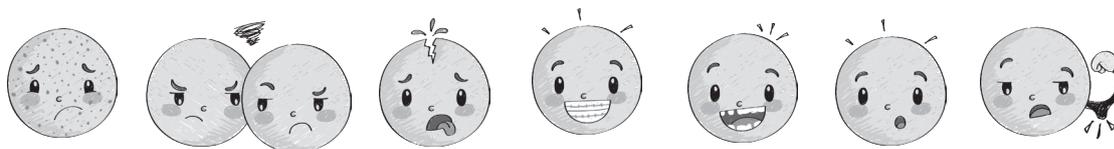
Taller 4: Comparto y cuido mi juguete (páginas 12 a 17)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Pida que entre todos cuenten lo ocurrido hasta ahora en la historia. Permítales observar las imágenes.
- Sugírales que observen en las imágenes lo que le sucederá ahora a Roberta y a su muñeca, Leonor, y que lean lo que puedan de estos textos. Continúe enseguida la lectura.
- Haga que observen el cochecito de Leonor. Pregúnteles qué sucedió y por qué ahora hay una pelota. Déjelos que elaboren sus inferencias hasta que alguno cambie la página y descubra lo ocurrido.

Actividad 2. Conexión con Competencias Ciudadanas. Desarrollo emocional y de valores

- Realice la actividad de ponerse en el lugar del otro. Comenten acerca de la burla y la maldad hacia los demás. Pregunte si alguna vez han hecho bromas “pesadas” o se han sentido mal porque se las han hecho a ellos. Invítelos a dibujar caritas tristes, enojadas, furiosas o sorprendidas sobre los personajes que aparecen en estas páginas. Esta sería una forma de expresar lo que sienten por la actuación con Roberta y su muñeca.
- Pídales subrayar la expresión que dice: “¡Mamá, te necesito!”. Enseguida pregúnteles qué creen que va a suceder ahora; recuérdelos el título de la historia para relacionar y hacer hipótesis.



Actividad 3. Aporte al proyecto



- Dígales que recuerden el dibujo de su juguete favorito; si es posible, que lo vuelvan a mirar. A continuación dígalos que escriban cómo se sentirían si alguien lo cogiera y lo destruyera; también pueden dibujar al respecto.
- Pida que dialoguen acerca de cómo comparten sus juguetes con otros amigos y cómo los cuidan y se divierten sin dañarlos.

Esto podrán almacenarlo en su caja-álbum.

EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

Pídales a los niños que piensen cuál sería el calificativo o palabra que describiría mejor a cada uno de los personajes en esta parte de la historia.

Personaje	Cualidad o característica que se destaca
Roberta	
Virginia	
Los otros niños	

La increíble mamá de Roberta

Taller 5: Así me siento con mi mamá (páginas 18 a 23)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Léales nuevamente a los estudiantes, en voz alta, hasta la página 17. Pero en esta lectura cambie palabras y hechos. Por ejemplo, diga que Virginia invitó a Roberta a jugar con ellos. Los niños deben descubrir los errores.
- Haga que observen la secuencia de imágenes hasta la página 21 y pregunte: si será posible que esto suceda y adónde llegará la mamá de Roberta en el mantel volador.

Lea luego haciendo tonos de misterio. También haga comentarios como: “¡Uy!, ¿qué tal que se caiga?”, “y ¿si le pasa algo?”.

Permita leer partes a quienes deseen hacerlo. Propicie la imaginación acerca de lo que podrá hacer la mamá de Roberta.

Actividad 2. Desarrollo emocional y de valores

- Invítelos a hacer la voz (con rugidos) del ser que supuestamente cayó sobre el árbol y que asustó a los niños cuando dijo: “¡Esperen un momento!” (p. 23).
- Explique lo que significa “tener un presentimiento” (sensación de saber que algo va a suceder). A partir de esto, pídeles que expliquen lo que sintió la mamá de Roberta cuando “tuvo un presentimiento”. Haga que lo relacionen con lo que ellos han sentido antes acerca de algo que va a suceder. Por ejemplo, cuando creen que la mamá se va a enojar por algo o que los va a premiar, a traer algún regalo, etc.

Actividad 3. Aporte al proyecto



- Motive a los niños para que imaginen lo que piensan y sienten los personajes en las páginas 23 y 24. Anímelos a expresar lo que creen: “¿Cómo se sienten?, ¿qué pensarán?, ¿qué sentirán?”.
- Pídeles que, con lápiz, le hagan un globo de diálogo al niño y que escriban allí lo que puede estar pensando o sintiendo en ese momento. Los que lo deseen, pueden hacerlo también con la mamá y otros personajes.



Esto podrán almacenarlo en su caja-álbum.

EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Propóngales que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.

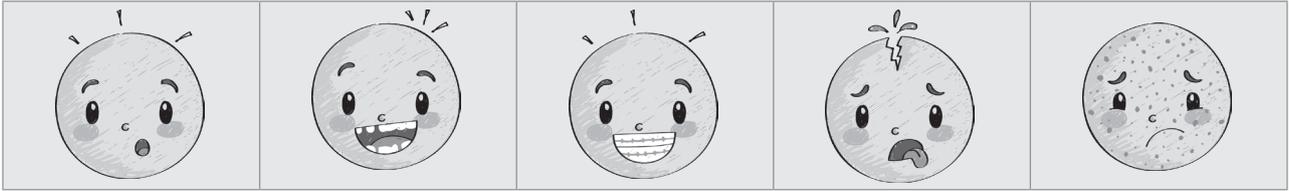
Preguntas	Respuestas
¿Qué hacía la mamá de Roberta cuando comenzó a llover?	
¿En qué voló?	
¿Qué llevaba con ella?	
¿Dónde cayó?	
¿Qué le cayó a Virginia?	

La increíble mamá de Roberta

Taller 6: Personajes cercanos a mí (páginas 24 a 30)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- a. Pida a los niños que señalen en su libro las imágenes o hechos que hasta ahora les han causado mayor emoción, miedo, interés, alegría, dolor, etc. Díales que hagan dibujos de las caras (en las páginas de su libro) que representan estos sentimientos.



- b. Invítelos a imitar a la mamá de Roberta en actitud amenazante y como si fuera un ser extraño o monstruo que cayó del cielo para asustar y atacar. También, que imiten a los niños asustados (p. 25 a 28).

Actividad 2. Desarrollo emocional y de valores

- a. Comenten acerca de la expresión utilizada por la mamá de Roberta, cuando dice que lo logró por “el poder del amor”. Cuéntenles que esta frase se usa para explicar que hacemos cosas difíciles, que cuestan trabajo o que implican esfuerzos grandes para ayudar a quienes queremos, por el amor que sentimos por ellos.
- b. Haga que relacionen lo anterior con lo que hacen sus padres para ayudarlos, protegerlos y cuidarlos. También, motívelos para que cuenten qué harían ellos por amor, por ejemplo, a su hermano o incluso por una mascota.

Actividad 3. Aporte al proyecto



- a. Pídales que elaboren un dibujo de su mamá, que lo decoren como deseen y que, especialmente, escriban alrededor del dibujo cuáles son los “poderes” de ella. Es decir, lo que hace por sus hijos, hermanos, amigos, etc. Deles ejemplos.

Recuerde que si los niños no tienen mamá o ella no es tan cercana, pueden trabajar con el dibujo del papá, la tía, la abuela, etc.

- b. En otra hoja, pídales que escriban qué harían ellos por su mamá o por otros familiares y que se dibujen con esta persona.

Esto podrán almacenarlo en su caja-álbum.

MAMÁ LAURA
DIEZ



Ayuda
Acompaña
Lee
Juega
Cocina

Por Laura Diez. Tomado de: <http://educacionupp.blogspot.com>

EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información. Interpretación

- Pídales que completen las oraciones sobre lo sucedido en esta parte de la historia.
Virginia y los otros _____ debieron _____ la muñeca.
Los niños temblaban como _____.
- Pregúnteles: “¿Qué lección aprendieron los niños?”.

La increíble mamá de Roberta

Taller 7: Después de leer. Lectura crítica

Actividad 1. Comprensión global

Orden de las acciones. Elabore las siguientes ideas en recortes de cartulina. Póngalas en el tablero y pida a los niños que busquen la forma de ordenarlas (que las numeren entre todos). Luego, pueden copiarlas en el cuaderno.

Roberta llegó a una colina solitaria.
Roberta compró uvas y una tostada con mermelada.
La mamá de Roberta le dio dinero para comprar.
Los niños limpiaron el cochecito de Leonor.
Virginia y sus amigos destruyeron a Leonor.
La mamá voló en el mantel.
Roberta y su mamá disfrutaron la merienda.
La mamá cose los ojos de Leonor.

Actividad 2. Reflexión sobre el contenido

- a. **Identificación de hechos.** Propóngales que completen el cuadro con los peligros y cosas buenas sucedidas a Roberta.

Peligros hallados

Lo bueno encontrado

- b. **Opinión.** Invítelos a darle algún consejo, recomendación o sugerencia a cada una de los siguientes personajes acerca de su actitud o comportamiento en la historia.

¿Qué le dirías a...?

Virginia

Los amigos de Virginia

Roberta

La mamá de Roberta

Actividad 3. Reflexión personal

Relación con su vida. Sugérelas que conversen en pequeños grupos sobre las siguientes preguntas y que luego compartan las respuestas con todo el curso.

- ¿Qué debes hacer ante el peligro?
- ¿Qué debes hacer ante personas bondadosas?



Organice a los niños en grupos de máximo cuatro integrantes. Para el próximo taller cada grupo debe traer: un pliego de cartulina, revistas, marcadores, lápices y colores. Propóngales que consulten con sus padres, otros familiares y profesores sobre los peligros que pueden presentarse en la calle (sitios públicos).

Taller 8: Después de leer. Producción textual escrita

Actividad. Elaboración de un cartel

Invite a los estudiantes a diseñar un cartel sobre “Los cuidados en la calle”. Para ello, organícelos en los mismos grupos del taller anterior y pídale que alisten sus materiales.

Procedimiento

- a. En clase comenten acerca de lo consultado en casa sobre los peligros de la calle.
- b. En una hoja, ayúdelos a escribir que averiguaron y lo que comentaron en grupo.
- c. Dígalos que lean lo escrito y que escojan las ideas que deberían quedar en su cartel. Ayúdelos a escoger o reelaborar oraciones cortas.
- d. Pídale que les den un orden a las oraciones escritas; que las numeren en orden de importancia.
- e. Pídale que en las revistas busquen imágenes que representen lo escrito; por ejemplo, niños que van de la mano de sus padres, fotos de lugares mencionados, entre otros. Luego, que recorten las seleccionadas por el grupo.
- f. Guíelos en la distribución del espacio en su cartulina: qué partes utilizarán para escribir, cuáles para pegar recortes o dibujar, cómo debe ser el tamaño de la letra, etc. Enseguida, que escriban los textos, pero primero con lápiz, muy suave, para corregir si es necesario.
- g. Para terminar, acompañelos en la escritura y la ubicación de las imágenes. Pueden utilizar marcadores, colores y otras decoraciones que deseen.

Socialización

- a. Dé la oportunidad a todos los grupos de exponer sus carteles al resto de la clase. Pueden hacer preguntas sobre lo que encontraron acerca de los cuidados que deben tener en la calle y en otros sitios públicos.
- b. Pregunte a todos cómo se comportan ellos, cómo se cuidan o se protegen.
- c. Sugiera a los estudiantes que peguen sus carteles en diferentes partes del salón.