

La bota vacía

Libro:	<i>La bota vacía</i>	
Periodo:	_____ Fecha: _____ a _____ Total horas: 8	
Aporte al proyecto:	En esta narración los estudiantes se introducirán de lleno en la celebración de la Navidad con los regalos, las costumbres y la emoción de esta noche especial. Será una oportunidad para explorar las tradiciones culturales, familiares y sociales de los niños, para permitirles reflexionar sobre las situaciones de su vida cotidiana, las travesuras y los sentimientos entre hermanos, todo esto alrededor de un eje significativo: la familia.	
Integración de áreas:		
Ciencias Sociales: La familia. Roles familiares.		
Ética y valores: El amor fraternal, las consecuencias de nuestras acciones, la solidaridad y la expresión de sentimiento		
Educación artística: Pintura, modelado, <i>collage</i> .		
Lenguaje: Relación texto e imagen. Expresión oral y escrita. Los nombres.		

Taller 1: Antes de leer. Hipótesis y conocimientos previos

Actividad 1. Las pistas del libro

- Muestre a los niños la cubierta y pídeles que observen con atención los detalles. Anímelos a inferir aspectos como: ¿de qué creen que tratará la historia según el título? ¿Cómo interpretan la imagen? Según la expresión de los rostros, ¿qué creen que le está ocurriendo a cada niña?, ¿por qué creen que sucedió eso?
- Luego de explorar posibles situaciones de la historia, pídeles observar otras señales, como el color (verde y rojo de la Navidad), las imágenes de niñas en pijama, y todo aquello que dé indicios de la historia. Pregunte: ¿Con qué época del año se relacionan estos colores? ¿Qué indica el hecho de que los personajes aparezcan en pijama?
- Léales el nombre del autor y de la ilustradora. Indague lo que ellos entienden sobre el aporte de cada uno a la historia.
- Anímelos a continuar explorando el libro, deténgase en la portadilla que está ilustrada con muchos regalos de Navidad. Permita que los niños observen y comenten lo que esta portadilla les hace pensar. Explore luego la portada y analice con ellos el mensaje de la ilustración. Pregunte: ¿Qué creen que está haciendo cada una de las niñas? ¿Para qué o para quién? ¿Qué indica el adorno colgado arriba de la chimenea? ¿Por qué hay algunos alimentos sobre la chimenea?

Actividad 2. El tema

Coménteles que van a leer una historia sobre la Navidad en la que se encontrarán con algunas situaciones divertidas y otras que los sorprenderán mucho y les harán recordar anécdotas y situaciones vividas en esta época. Anímelos a recordar y relacionar con otros relatos que hayan leído o escuchado sobre el tema de la Navidad.

Actividad 3. Aporte al proyecto. Contextualización

- Pida a los niños que escriban sus nombres en la primera página del libro.
- Aproveche para explorar vivencias cotidianas de los niños: ¿Cómo celebran la Navidad en su familia?, ¿qué alimentos reparten en estas fiestas?, ¿cuáles han sido sus regalos de Navidad más especiales? Permítales expresarse sobre el tema, como una forma de motivación hacia el texto que van a leer.
- Luego anímelos a escribir un texto corto sobre la forma como celebran ellos la Navidad en familia. Pueden decorarlo con imágenes alusivas y pegarlo en una cartelera del curso que se puede titular: “Nuestra Navidad” (este se tomará más adelante como referencia para comparar nuestras costumbres y tradiciones familiares y sociales, con las del país del relato y como aporte al proyecto).

Taller 2: Cartas a Papá Noel (páginas 6 a 13)

Actividad 1. Lectura de imágenes y relación con el escrito



- Inicie la lectura en voz alta y haga énfasis en el detalle de los nombres de las niñas con el que inicia el relato. Detenga un momento la lectura y amplíe el tema de los nombres y los diminutivos o formas cariñosas que emplean los padres al llamar a sus hijos (a propósito de los nombres de los personajes Sam y Charly, que en realidad se llamaban: Samantha y Carlota). Explore el tema sobre aspectos como: ¿Quién eligió tu nombre? ¿Cómo te llaman cariñosamente? ¿Te gusta tu nombre?
- Continúe la lectura dando espacios para comentar sobre situaciones que les llamen la atención, por ejemplo, la ilustración de las páginas 6 y 7. Es importante que los niños vayan haciendo la lectura e interpretación de imágenes a la par que la del texto escrito. En las imágenes de estas páginas los niños pueden inferir el carácter y forma de ser de cada una de las hermanas al observar sus actitudes y comportamientos.
- Amplíe el concepto del “solsticio de verano” explicando a los niños que el 21 de junio (día de nacimiento de las gemelas) es la fecha que marca el final de la primavera y el principio del verano en los países del hemisferio Norte que tienen estaciones.
- También puede ampliar el tema de las hermanas gemelas; es posible que alguno de los niños tenga hermano o hermana gemela, o que conozcan gemelos cercanos a ellos. Reflexione con los estudiantes sobre el hecho de que los personajes, aunque eran idénticos físicamente, eran muy diferentes en su forma de ser. Anímelos a comentar lo que opinan sobre la forma de ser de Charly: ¿Por qué no está bien lo que hace? ¿A quiénes afecta su comportamiento? Es importante que reflexionen también sobre la diferencia entre las travesuras propias de los niños, y el mal comportamiento que hace daño y genera tristeza y malestar a los demás.

Actividad 2. Conexión con Lenguaje. Cartas a Papá Noel

- Proponga una actividad en la que los niños escriban una carta a Papá Noel contándole cómo se han portado, qué aspectos prometen mejorar, cuál fue el regalo que más les gustó recibir en Navidad y por qué. Si es necesario, muéstreles imágenes de cartas escritas por niños a Papá Noel.
- Anímelos a decorar su carta con recortes de imágenes, con escarcha o con el material que prefieran. Indíqueles que debe ir bien presentada, con letra clara y buen uso del espacio. Invítelos a socializar sus cartas, luego las podrán pegar en la cartelera de Navidad del salón.

La bota vacía

Actividad 3. Aporte al proyecto. Conexión con Ciencias Sociales. La familia

- Analice con los estudiantes la familia del relato. Observen nuevamente las imágenes de las páginas 12 y 13, y anímelos a describir la escena familiar que se muestra.
 - ¿Cómo interpretan la situación?
 - ¿Qué actividades están compartiendo en familia?
 - Según las expresiones, ¿cómo creen que es el padre? ¿Cómo imaginan a la madre?
 - Indague sobre las actividades que sus alumnos comparten con su familia.
- Invítelos a dibujar a los miembros de su familia en alguna de las actividades que pasen juntos, como un paseo familiar, una celebración, la lectura de un cuento, o la hora de la comida en familia. Luego la deben socializar en clase mostrando y explicando su dibujo.

EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

Invite a los estudiantes a completar el cuadro de las acciones de Charly y a escribir las consecuencias que cada una puede traerle.

Acciones	Consecuencias
Llevarse los dulces de la tienda	
Molestar a los vecinos	
Comerse una caja entera de chocolates	

Taller 3: El recorrido de Papá Noel (páginas 14 a 21)

Actividad 1. Reconstrucción y continuación de la lectura

- Para retomar la lectura proponga una actividad en la que los estudiantes recuerden las situaciones que ocurrieron en la primera parte. Relacionarán imágenes y enunciados ubicando cada imagen en el cuadro que corresponde según el enunciado. Recordarán aspectos como: ¿Cuál de las dos hermanas era la traviesa? ¿Qué cosas terribles hacía? ¿Qué acostumbraban a hacer la noche de Navidad en familia?

Actividad 2. Conexión con Sociales

- Continúe la lectura explorando el tema de los países que visitó Papá Noel antes de llegar a donde las niñas. ¿Los han oído nombrar? ¿Qué saben de ellos? Puede enseñarles en un mapamundi la ubicación de estos dos países (Perú y Chile) con respecto a Colombia. También puede explicarles que para llegar a donde las gemelas, Papá Noel tuvo que irse muy lejos hasta Europa, y puede mostrarles en el mapa la ruta hasta Inglaterra.
- Invítelos a realizar una actividad en la que ellos deberán trazar el recorrido de Papá Noel desde su salida del Polo Norte hasta llegar a Inglaterra, donde viven las protagonistas.
- Esta actividad les permitirá de una forma lúdica y entretenida identificar y ubicar países del mundo, además de recordar el recorrido de Papá Noel en la historia.

Actividad 3. Conexión con Lenguaje. Lectura de imágenes y expresión oral

- Continúe la lectura permitiendo que los niños observen e interpreten primero las imágenes (páginas 18, 19 y 20), y, a partir de ellas, anticipen lo que va a ocurrir.

- b. Explore los imaginarios o preconceptos de los niños respecto a diversas situaciones que se plantean a través de las imágenes. Algunas pueden ser:
- ¿Qué están haciendo los renos? ¿Qué creen que comen los renos? ¿Dónde viven?
 - ¿Para quién serán los alimentos sobre la chimenea?
 - ¿Qué función cumplen las botas navideñas en la historia?
 - ¿Dónde encuentran los regalos los niños en Colombia?, ¿en una bota?, ¿en el árbol de Navidad?, ¿en la cama? Es importante que los niños comprendan que estas tradiciones cambian de acuerdo con las costumbres y creencias de cada país, pero que la esencia es la misma.
- c. Coménteles sobre las tradiciones navideñas en algunos países como España, donde los regalos los llevan los Reyes Magos, o Francia, donde los niños dejan sus zapatos junto a la chimenea, para que Papá Noel los lleve de regalos.

EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

En esta parte, el hecho clave de la historia es: ¡la bota que Papá Noel dejó vacía! Permita que los niños reflexionen sobre este hecho, argumenten y expresen sus opiniones sobre los siguientes aspectos:

- ¿Se merecía Charly este castigo?
- ¿De qué otra forma se le puede hacer cambiar su comportamiento?
- ¿Qué creen que hará Charly al ver la bota vacía?

Taller 4: Mis hermanos y yo (páginas 22 a 29)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- a. Antes de abrir nuevamente el cuento, realice una actividad de anticipación e inferencias sobre lo que creen que ocurrirá ahora.
- b. Muestre las primeras imágenes y permita que los niños se expresen sobre ellas. ¿Qué está ocurriendo? ¿Quién tiene en su cama la bota repleta? ¿Cómo lo descubrieron? ¿Qué imaginan que ocurrió después?

Actividad 2. Conexión con Lenguaje

- a. Continúe la lectura ampliando los aspectos que llamen la atención de los niños, por ejemplo: ¿Cuál fue la “¡gran equivocación!” que cometió Papá Noel? ¿Qué creen que va a suceder ahora?
- b. Proponga una actividad en la cual los niños escriban con sus propias palabras las siguientes expresiones del texto, según como las interpreten:
- “Y luego, de pura casualidad, como si fuera cosa del destino, a las cuatro de la mañana, Charly se despertó”.
 - “Así que se veían exacta, completa y absolutamente idénticas”.
 - “Nadie se había molestado en darse cuenta, pero Charly adoraba a su hermana”.

Actividad 3. Aporte al proyecto. Conexión con Ética y valores. Mis hermanos y yo

En esta parte del texto se abordan algunos aspectos que deberán ser temas de reflexión. Por una parte, el hecho de que nadie se había dado cuenta de cuánto quería Charly a su hermana, y de que muchas de sus travesuras eran para hacer reír a Sam y verla feliz. Por otra, las semejanzas y diferencias entre hermanos. También, las formas en las que se puede expresar el afecto en familia.

La bota vacía

- Pida a los estudiantes que se dibujen en una hoja y al lado dibujen a sus hermanos. Luego deberán escribir los aspectos en los cuales se parecen y en los que son diferentes entre ellos.
- Invítelos a comentar sobre el tema: ¿Cuál es el travieso en la familia? ¿Cuál hermano es el más cariñoso? ¿Cómo se demuestran el afecto entre hermanos? ¿Cómo se sienten cuando le ocurre algo triste a alguno de sus hermanos?
- Anímelos a elaborar un retrato de su familia. Pueden usar distintas técnicas en la elaboración de sus retratos, tales como: pintura con vinilos, pintura con tiza de colores mojada, esgrafiado con crayolas, o dibujo con lápices de colores. Estos serán guardados para el álbum del proyecto final.

EVALUACIÓN LECTORA. Interpretación

Invite a los niños a clasificar los hechos principales y secundarios de cada parte del relato. Indíqueles que los hechos principales son los que se destacan en la historia, que, si los quitáramos, la historia no tendría sentido, pues forman parte del hilo conductor de la historia. Por el contrario, los hechos secundarios complementan, pero no llevan el peso de la narración.

Taller 5: Regalos para compartir en familia (páginas 30 a 37)

Actividad 1. Reconstrucción de la lectura

- Ayude a los niños a recordar en dónde dejaron la historia en el taller anterior. Para esto puede hacer preguntas como:
 - ¿Qué fue lo que hizo Papá Noel? ¿Por qué se equivocó?
 - ¿Qué descubrió Charly a los pies de su cama cuando se despertó?
- Continúe la lectura deteniéndose en aspectos que considere necesario aclarar o analizar, como el tema de los sentimientos de la niña al imaginar la cara de tristeza de su hermana.
- Oriente la reflexión hacia el hecho importante de que Charly decide compartir los regalos con su hermana, aunque fueran regalos que le gustaban mucho.

Actividad 2. Conexión con Ética y valores. Encontremos los regalos.

- Invite a los estudiantes a comentar situaciones sobre los regalos y juguetes que han recibido en Navidad. Pregunte si ellos estarían dispuestos a hacer lo que hizo Charly.
- Oriéntelos en la actividad de la sopa de letras, para que puedan descubrir algunos nombres de regalos de los que piden los niños en Navidad.
- Pregunte cuáles regalos añadirían a esta lista, y a quién se los regalarían.

Actividad 3. Aporte al proyecto. Conexión con Artes. Regalos para compartir

- Propóngales un taller artístico en el que elaborarán en diferentes materiales (cartulina, fomi, plastilina) algunos regalos que les gustaría compartir con sus hermanos y otros familiares. Pueden dibujarlos primero y luego elaborarlos en el material que elijan.



- b. Anímelos a ser creativos y explorar diversas opciones de regalos como: juguetes, libros, bicicletas, patines, entre otros.
- c. Al finalizar, los niños podrán exponer sus trabajos al grupo y comentar sobre sus objetos y a quién se los regalarían. Todo este material deberá ser guardado para el proyecto final.

EVALUACIÓN LECTORA. Interpretación

Pida a los niños completar cada expresión según lo que entendieron en el texto.

El “Buenomalómetro” se encendió y empezó a sonar la alarma porque...

El cambio de último minuto que ocurrió fue...

Papá Noel sonrió cuando vio las dos botas a medio llenar porque...

Taller 6: Día de Navidad (páginas 38 a 45)

Actividad 1. Reconstrucción de la lectura

- a. Antes de retomar la lectura, proponga un ejercicio de memoria y rapidez de respuesta. Consiste en que el docente inicia una frase sobre algo de lo sucedido en la historia hasta ahora, y luego señala a un estudiante que deberá completarla rápidamente. Ejemplo: el docente dice: “Resulta que cuando Papá Noel se acercaba al Polo Norte...” y señalará a un niño que deberá completar la expresión según lo que ocurrió.
- b. En la sesión anterior había quedado una incógnita sobre el momento en que Papá Noel, a punto de partir, se devuelve y echa algo en la bota de Charly, que el autor no cuenta. Puede explorar las muchas ideas y posibilidades de objetos que se les ocurran a los niños, ampliando el porqué creen que ese fue el objeto que dejó.

Actividad 2. Conexión con Lenguaje y Ética

- a. Retome la lectura en voz alta y haga pausas para complementar o aclarar, si es necesario, algunos aspectos que permitan interpretar e inferir situaciones que no están explícitas en el texto, como:
 - ¿Por qué se fue Papá Noel tan “de muy buen humor” en esta segunda visita?
 - ¿Por qué Charly se veía tan impresionada al ver las dos botas repletas?
 - ¿Qué fue lo que hizo sentir a Charly tan orgullosa, y que “pensaba que podía ser cierto”?
- b. Estos aspectos se pueden trabajar en una especie de debate en el que los niños darán sus opiniones y comentarán aspectos como:
 - La importancia de las buenas acciones.
 - El hecho de que, aunque a veces cometamos errores o travesuras, todos somos capaces de rectificar y de expresar cariño y solidaridad con los demás.
 - La importancia de no juzgar o etiquetar a las personas como “buenas” o “malas”.

Actividad 3. Aporte al proyecto

- a. Pida a los niños que dibujen en un octavo de cartulina su día de Navidad en familia. Organice un taller de creación de dibujos y elementos propios de esta celebración navideña.

La bota vacía

- b. Pueden dibujar los elementos que usan en su familia para celebrar la Navidad, como el árbol, el pesebre, las decoraciones, los alimentos. También pueden elaborar y decorar una bota navideña como la de la historia.
- c. Una vez finalizada la actividad, se expondrán los trabajos y se organizará un día navideño en el que los niños podrán llevar alimentos propios de esta celebración según nuestras costumbres, como natilla, buñuelos, galletas, dulces, etc., que podrán compartir con el grupo.

EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

Pida a los niños que seleccionen la respuesta correcta en cada caso, ayudándoles a recordar cada momento.

Charly quería ver siempre feliz a su hermana, y por eso:	<ul style="list-style-type: none"> • era muy aficionada a comer dulces. • hacía muchas travesuras para hacer reír a su hermana.
Los padres querían por igual a las dos hermanas porque:	<ul style="list-style-type: none"> • eran idénticas. • así son los papás.
Al final el autor nos hace comprender	<ul style="list-style-type: none"> • que todos los hermanos se quieren mucho. • que Charly era en realidad una niña buena, capaz de compartir y expresar cariño.

Taller 7: Después de leer. Lectura crítica

Actividad 1. Comprensión global

- a. Para verificar la comprensión que hicieron los niños del cuento, invítelos a completar el cuadro en el que realizarán un ejercicio de síntesis de todo el relato.
- b. Oriéntelos para que recuerden y escriban los hechos relevantes de cada momento de la historia.

Inicio	Hechos importantes	Final

Actividad 2. Reflexión sobre el contenido

- a. Anímelos a recordar y, si es posible, traer a clase otros textos sobre la Navidad, que hayan leído o escuchado, o de películas sobre el tema. El docente puede presentar y comentar sobre algunos que conozca. Ejemplo: *Canción de Navidad*, de Charles Dickens, o *El Grinch que se robó la Navidad* de Dr. Seuss.
- b. Invítelos a encontrar los elementos comunes en estos textos o películas y a comentar sobre ellos, comparando con el texto trabajado en clase. Algunos pueden ser:
 - La Navidad
 - Los regalos
 - El árbol de Navidad
 - Los personajes navideños (Papá Noel, los espíritus de la Navidad)

Actividad 3. Reflexión personal

- a. Toma de posición. Pida a los niños que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué harías para que tus hermanos sepan cuánto los quieres?

¿Qué actitudes crees que debes mejorar de tu comportamiento?

¿Qué es lo mejor de la Navidad para ti?

Taller 8: Después de leer. Producción textual escrita y expresión oral

Actividad 1. Investigación de tradiciones y costumbres navideñas



- Proponga a los estudiantes investigar, con ayuda de sus familiares y maestros, sobre las costumbres navideñas en otros países.
- Pueden seleccionar cuatro países diferentes, como Argentina, España, Italia, Holanda o los que el docente considere pertinentes. Para esto, organice el curso en cuatro grupos y asigne un país a cada grupo.
- Anímelos a investigar aspectos como:
 - Qué hacen la noche de Navidad.
 - Qué alimentos acostumbran preparar en estas fiestas.
 - Quién trae los regalos.
- Luego deberán realizar un escrito con el material investigado, ordenando la información.

Actividad 2. Revisión y corrección

- Invítelos a revisar y corregir sus trabajos en aspectos como: el orden de las ideas, la claridad de las ideas, la letra y la ortografía.
- Después de corregir los trabajos, pídales que los escriban en un octavo de cartulina y los decoren con imágenes o dibujos de las costumbres y alimentos propios del país que investigaron.

Socialización

- Invítelos a pasar frente al grupo y socializar las costumbres y tradiciones del país que les correspondió. Anímelos a explicar con claridad las costumbres de cada país, mostrando las imágenes y dibujos propios del tema.
- Esta actividad se complementará con la exposición por parte de un grupo, de nuestras tradiciones y costumbres navideñas, que los niños habían escrito en el taller 1.
- Esto les permitirá comparar y encontrar elementos comunes y elementos diferentes entre nuestras costumbres, y las distintas formas de celebrar en el mundo.
- Invítelos a guardar sus escritos para el proyecto final.