

El festín de Agustín

Libro:	<i>El festín de Agustín</i>
Periodo:	_____ Fecha: _____ a _____ Total horas: 8
Aporte al proyecto:	La lectura de esta historia será una oportunidad para enfrentar las consecuencias de tomar decisiones y la importancia de reconocer nuestros errores.
Integración de áreas:	
Ciencias Sociales: Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	
Ciencias Naturales: Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.	
Competencias Ciudadanas: Participación y responsabilidad democrática. Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos)	
Matemáticas: Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	
Lenguaje: Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.	



Taller 1: Antes de leer. Hipótesis y conocimientos previos

Actividad 1. Las pistas del libro

- Invite a los estudiantes a tomar el libro en las manos sin abrirlo.
- Pregúnteles qué personaje es el que aparece en la carátula. Guíe la observación de la imagen. Deténgase en los cachos y en la expresión que tiene el rostro.
- Lea en voz alta el título del libro y pregunte si creen que éste tiene que ver con la expresión que tiene el personaje. Luego lea en voz alta la contracarátula.

Actividad 2. El tema

- Pregúnteles qué es un festín y si han participado en alguno.
- Motive una conversación sobre la relación que pueda existir entre un festín y una fiesta de cumpleaños. Luego pregúnteles cómo fue su última fiesta de cumpleaños y qué cosas les gusta hacer ese día.

Actividad 3. Contextualización

El festín de Agustín narra el día de cumpleaños de Agustín y las cosas que ocurren en la celebración. Dígale a los estudiantes que durante las siguientes semanas van a preparar un festín para celebrar el cumpleaños de todos, pero que deben tener mucha paciencia ya que la organización será paso a paso a través de las sesiones que tendrán cada semana.

Taller 2: ¿Qué es un pudú? (páginas 1 a la 4*)

Actividad 1. Lectura de imágenes y de texto

- Pídales que observen primero la portada de libro e invítelos a que describan lo que ven. En la portada está Agustín leyendo un libro rojo que tiene su rostro en la carátula.
- Lea en voz alta los nombres del autor y de la ilustradora y explique que entre los dos hicieron el libro que tienen en las manos. Puede compartir sus biografías que encontrará al final del libro.
- Lea en voz alta las primeras cuatro páginas del libro señalando cada detalle de las ilustraciones para que los estudiantes descubran toda la información que les trasmite la imagen.

Actividad 2. ¿Qué es un pudú? Conexión con Ciencias Naturales

- Recuérdelos que Agustín es un pudú, pregúnteles si saben qué tipo de animal es.
- Invítelos a describir las características físicas de Agustín y a compararlo con otros animales que conozcan.
- Explíqueles que los pudús son los ciervos más pequeños que existen en el mundo ya que su altura no excede los 40 centímetros y su largo no pasa de 75 a 90 centímetros, y que habitan la región andina de América del Sur. Puede ampliar la información sobre los pudús realizando una consulta en internet o dirigirse directamente al link: <http://www.profesorenlinea.cl/fauna/Pudu.htm>
- Para comprender la dimensión que puede tener un pudú dibuje uno en el tablero de acuerdo a las características descritas. Luego invite a algunos estudiantes a pasar al frente y con la ayuda de un metro compare el tamaño de algunos niños con el que tienen los pudús.

Actividad 3. Conexión con Matemáticas

- Motive a los estudiantes a realizar un dibujo de un pudú de acuerdo a las características que conocieron en la actividad anterior.
- Socialice algunas de las ilustraciones con el grupo.

EVALUACIÓN LECTORA Lectura de imágenes

A partir de las imágenes que aparecen en las primeras páginas del libro, pídale que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué ilustraciones tiene la cobija de Agustín?
- ¿Cuál es el día de cumpleaños de Agustín?
- ¿A Agustín le gustará el fútbol?

* Como el libro no tiene el número de la página que permita seguir el orden de la guía, puede enumerarlo con un lápiz y así podrá borrarlo cuando desee. Desde el inicio de la historia hasta el final se cuentan 30 páginas.

El festín de Agustín

Taller 3: Sin perder la paciencia (páginas 5 a la 10)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Invítelos a recordar lo que leyeron de la historia en la sesión anterior.
- Realice preguntas como:
 - ¿Qué está celebrando Agustín?
 - ¿Qué le compraron sus padres?
- Lea en voz alta deteniéndose en las ilustraciones.

Actividad 2. Tener paciencia

- Escriba en el tablero la palabra PACIENCIA y enciérrela entre signos de interrogación.
- Pregúnteles si alguna vez han escuchado esta palabra y si conocen su significado. Motívenlos a dar una definición de la palabra.
- Invítelos a decir oraciones donde hayan escuchado la palabra y escriba en el tablero las que le parezcan más significativas. Anote en el tablero la primera oración si al inicio los estudiantes no encuentran ejemplos.
- Para terminar, motive a los estudiantes a expresar si consideran que tener paciencia es una cualidad o un defecto, e invítelos a valorar el comportamiento que tiene Agustín al esconderse con todas las cosas de su cumpleaños.

Actividad 3. ¿Qué es un rato? Conexión con Matemáticas

- Recuérdelos que Agustín le pregunta a su papá qué es un rato cuando está ansioso por comerse lo antes posible todo lo que le compraron.
- Invítelos a responderle a Agustín qué es un rato. Anote en el tablero las respuestas más sobresalientes.
- Pregúnteles si conocen la forma en cómo se mide el tiempo. Luego explíqueles la forma en cómo éste se mide a través del reloj.
- Pregúnteles si sienten que el tiempo siempre es igual, si sienten que todas las horas son idénticas. Luego pregúnteles si han sentido una diferencia entre cómo es el tiempo cuando están jugando a cuando están haciendo algo que les aburre.
- Dibuje en el tablero varios relojes con manecillas que den diferentes horas. Invite a los estudiantes a identificar qué hora está dando cada reloj.

Para la siguiente sesión:

Pídales que traigan una pañoleta para la próxima sesión con la que sea posible taparse los ojos.

EVALUACIÓN LECTORA Recuperación de información

- Anote las siguientes oraciones en el tablero e invite a los estudiantes a que las complementen el cuaderno:
 - _____ paciencia _____ y así _____.
 - La paciencia _____.
 - _____ paciencia _____, entonces, _____.
 - _____ paciencia.
- Motívenlos a compartir en voz alta algunas de las oraciones.

Taller 4: Los alimentos y el sentido del gusto (páginas 11 a la 16)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Pídales que recuerden lo que ha ocurrido en la historia.
- Reparta entre los estudiantes hojas en blanco (pueden ser de tamaño pequeño) e invítelos a dibujar las cosas que se ha llevado Agustín al armario de los abrigos.
- Lea en voz alta resaltando los detalles de sentirse indigesto tras comer más de lo necesario.

Actividad 2. La gula

- Pregúnteles si conocen el significado de la palabra gula. Invítelos a manifestar la forma en cómo han escuchado esta palabra.
- Escriba en el tablero el significado de la palabra tomado del Diccionario de la Lengua Española: “Exceso en la comida o bebida, y apetito desordenado de comer y beber”.
- Pregúnteles cuál es la comida que más les gusta y si estarían dispuestos a comerla hasta que se sientan enfermos. Al final formule la siguiente pregunta: ¿Harían lo mismo que hizo Agustín cuando se escondió para comerse todo lo que habían comprado para su cumpleaños? Genere un espacio de conversación donde escuche las reflexiones de los estudiantes. Procure que la conclusión salga de los comentarios que realicen.

Actividad 3. Un mundo de sabores

- Pídales que saquen las pañoletas que trajeron e invite a seis voluntarios que saldrán al frente y se tapan los ojos.
- Explíqueles que pasará cerca de cada uno de los voluntarios y les dará a probar algo, pero no podrá decirles qué es, ellos deberán adivinar. El resto de compañeros, que no tienen los ojos tapados, podrán ver qué producto es. Luego de que cada estudiante pruebe el sabor, invítelo a describir lo que sintió y a intentar adivinar lo que le dio a probar. Procure tener por lo menos tres sabores diferentes y dárseles a probar a diferentes estudiantes con el fin de que no sea fácil adivinar el sabor por la descripción de otro compañero.
- Cuando todos hayan probado e intentado adivinar invítelos a retirarse las pañoletas y a observar lo que les dio a probar.
- Explique las características del sentido del gusto y cómo a partir de él es posible disfrutar más los alimentos.

EVALUACIÓN LECTORA Reflexión sobre el contenido

Anote las siguientes oraciones en el tablero e invite a los estudiantes a que escriban en su cuaderno la que consideren se relaciona mejor con lo que han conocido de la historia.

- Los papás pudús le tienen mucha paciencia a Agustín y le permiten comer todas las cosas de su cumpleaños cuando desee.
- Agustín tiene paciencia y espera el momento indicado para comerse las cosas de su cumpleaños.
- Agustín no tuvo paciencia y se escondió con todas las cosas de su cumpleaños.

El festín de Agustín

Taller 5: El comportamiento de Agustín (páginas 17 a la 22)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Pídales que recuerden lo que ha ocurrido en la historia.
- Lea en voz alta resaltando la forma en cómo reaccionan los papás pudú frente a lo que hizo Agustín.

Actividad 2. Aceptar los errores

- Pregúnteles qué ha pasado cuando han hecho algo indebido. ¿Cómo reaccionan sus padres? ¿Qué hacen para remendar el error?
- Motive un conversatorio sobre los errores que se pueden cometer y la mejor forma de asumirlos.

Actividad 3. Adivina adivinador. Conexión con Competencias Ciudadanas

- Divida el grupo en la cantidad de equipos que permita un buen trabajo cooperativo. Se recomienda que no superen nunca los cinco integrantes. Enumere los equipos y escriba este orden en el tablero de manera tal que al frente de cada número sea posible anotar la cantidad de respuestas correctas.
- Explique las siguientes normas. Si lo considera necesario escriba un resumen de ellas en el tablero.

Vamos a jugar a las adivinanzas. Pero en este juego no solo gana quién adivine sino también aquellos que sigan las normas que explicaré a continuación:

- Leeré en voz alta la adivinanza y luego le daré la palabra a cada grupo en orden, iniciando por el número 1, si este equipo no sabe la respuesta pasaré al siguiente y así de manera sucesiva hasta que un equipo dé la respuesta correcta.
 - La siguiente adivinanza le corresponde al equipo que le sigue a aquel que haya contestada la última, por ejemplo, si el equipo 5 contestó de manera correcta, la nueva adivinanza estará dirigida al grupo 6, en caso de no saber la respuesta se seguirán los pasos señalados en el punto 1.
 - Solo puede hablar el equipo al que le corresponde responder, en caso tal de que otro equipo diga la respuesta sin ser su turno será sancionado con un punto malo o perdiendo uno bueno. Si por algún motivo se dijese la respuesta correcta el equipo a quien le corresponda responder podrá hacer uso de ella para ganar el punto a favor.
 - Aquel equipo que no permanezca en silencio y atento a la actividad obtendrá un punto malo o perderá un punto bueno.
 - El juego lo gana el equipo que más puntos buenos posea al finalizar.
- Tenga en cuenta que la actividad se puede realizar con cualquier tipo de adivinanzas. Puede buscar adivinanzas acordes a la edad de los estudiantes en diferentes sitios web. El tiempo del juego lo determina el docente.
 - Al finalizar el juego y tener un ganador, realice una reflexión sobre la importancia de seguir las normas y acuerdos que se tengan para vivir en sociedad.

EVALUACIÓN LECTORA Reflexión de contenido

Pídales que escriban en su cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta: ¿para qué sirven las normas?

Taller 6: Relaciones familiares (páginas 23 a la 30)

Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Pídales que recuerden lo que ha ocurrido en la historia.
- Lea en voz alta resaltando la forma en cómo reaccionan los papás pudú frente a lo que hizo Agustín.

Actividad 2. ¿A quién me parezco? Conexión con Ciencias Naturales

- Pídales que saquen la foto familiar que trajeron e invítelos a observar en busca de los parecidos que puedan hallarse entre ellos y sus padres.
- En caso de que los estudiantes ya escriban, invítelos a escribir algunas de estas características. En caso de que no, motívelos a expresarlas de manera oral.
- Muestre una foto suya y manifieste los parecidos que ha encontrado entre sus padres y usted. Rote la foto entre los estudiantes para que ellos puedan contemplarla.
- Concluya la actividad con una pequeña reflexión sobre la herencia genética. Hágalo a partir de los parecidos que tienen Agustín y sus padres.

Actividad 3. Este soy yo. Conexión con Ciencias Sociales

- Pregúnteles por las características que cada estudiante supone lo diferencia de los demás niños, tanto del salón como su ciudad o país. Motívelos a expresar las características que consideran los hace únicos.
- Reparta hojas en blanco e invítelos a hacer una ilustración-autorretrato. Explíqueles que desea que cada uno de ellos se dibuje como se ve a sí mismo, que cada dibujo hecho por ellos será único e importante.
- Luego de terminar la ilustración pídale que escriban alrededor del dibujo las características que los hace únicos.
- Marque cada ilustración y luego péguelas en una pared del salón.

EVALUACIÓN LECTORA Reflexión de contenido

Pídales que escriban en el cuaderno las siguientes palabras y que las complementen hasta formar una oración:

- Soy un ser único porque _____.
- Soy un buen amigo cuando _____.
- Asumo que me equivoco si _____.

El festín de Agustín

Taller 7: Después de leer. Lectura crítica

Actividad 1. Comprensión global

a. Dibuje en el tablero el siguiente cuadro:

Nombre del personaje	Acción 1	Acción 2	Acción 3
	Pregunta ¿qué es un rato?		
Papá Pudú			Lee en voz alta
		Dice: “Agustín, te buscamos por todas partes”	

b. Invite a los estudiantes a realizarlo en su cuaderno y diligenciarlo.

c. Cuando todos hayan terminado, resuelva el cuadro con ayuda de los estudiantes.

Actividad 2. Reflexión sobre el contenido

a. Reparta a cada estudiante una hoja en blanco y materiales con los que puedan dibujar o pintar.

b. Invítelos a hacerle una carta a Agustín donde le manifiesten su apoyo tras aceptar que se había equivocado. Motívelos a que escriban algo que ellos también habían hecho mal y aprendieron de esto para no cometer de nuevo ese error.

c. Organice el grupo en mesa redonda y motívelos a leer algunas de las cartas que escribieron.

Taller 8: Después de leer. Producción textual escrita

Actividad 1. Reflexión de contenido

- a. Los cumpleaños son una de las fechas más importantes para cada ser humano. Converse con los estudiantes sobre este día y cómo acostumbran celebrarlo.
- b. Realice una reflexión alrededor de lo que vivió Agustín y cómo a pesar de ser su cumpleaños incumplió con sus compromisos.

Actividad 2. Preparando un festín

- a. Reparta entre los estudiantes diferentes tipos de materiales para decorar una fiesta.
- b. Invítelos a realizar una decoración para celebrar el cumpleaños de Agustín y de los compañeros de clase que recién cumplen o cumplirán años. Luego ubique con ayuda de los estudiantes la decoración realizada.
- c. Reparta a cada estudiante dos dulces, uno para que se coma él y otro para que lo envuelva como regalo.

Actividad 3. De fiesta

- a. Organice el salón de forma tal que todos los niños puedan sentarse en el piso haciendo un círculo.
- b. Escriba en el tablero: “Bienvenidos al festín de (1°A, 1°B, etc. De acuerdo a la denominación del grado)”.
- c. Motíuelos a entregar los dulces que envolvieron como regalo a un compañero. Procure que se haga en orden de manera tal que cuando se entregue cada regalo se manifieste el motivo por el cual el estudiante seleccionó a su compañero. Aclare que no se puede dar más de un regalo a un compañero, para que así todos reciban uno y participen de la actividad.
- d. Cuando finalice la repartición, pregúnteles ¿qué fue lo que más les gustó de *El festín de Agustín*?