

# El Cocodrilo Amarillo en el Pantano Verde

<b>Libro:</b>	<i>El Cocodrilo Amarillo en el Pantano Verde</i>
<b>Periodo:</b>	_____ Fecha: _____ a _____ Total horas: 8
<b>Aporte al proyecto:</b>	La historia de Cocodrilo Amarillo ayuda a los niños a reconocer la individualidad dentro del grupo y entender la importancia de verse, aceptarse, hacerse respetar y respetar a los otros. En ese sentido, elaborarán trabajos sobre lo que piensan de sí mismos, lo que piensan de ellos sus familiares y amigos, así como sobre partes de su historia personal y familiar que ayudarán a seguir construyendo el álbum de su proyecto.
<b>Integración de áreas:</b>	
<b>Ciencias Sociales:</b> El amor familiar. Momentos en familia. La herencia.	
<b>Ciencias Naturales:</b> Los reptiles. Cuidado ambiental (extinción de cocodrilos).	
<b>Competencias Ciudadanas:</b> Autoestima. Aceptación y respeto por las diferencias.	
<b>Lenguaje:</b> Diminutivos y aumentativos. Juegos de palabras. Comunicación escrita, gráfica y gestual.	



## Taller 1: Antes de leer. Hipótesis y conocimientos previos

### Actividad 1. Las pistas del libro

- Presente a los niños el libro que van a leer, y permítales que lo exploren en sus imágenes, texto, colores, tamaño. Pregúnteles por lo que más les gusta y lo que quisieran saber de él.
- Pídales que lean el título. Propóngales un juego para desarrollar habilidades lectoras y tener presentes las palabras del título en la lectura: dígales que estas palabras contienen otras que podrán descubrir entre todos.

Escriba en el tablero y léales: *cocodrilo*. ¿Cómo comienza? ¿Qué palabra está metida en *cocodrilo*? Al leer despacio descubrirán *coco*. Resáltela. Continúe así con las otras:

■ Cocodrilo      ■ Amarillo      ■ Pantano      ■ Verde

### Actividad 2. El tema

Cuénteles que los animales del cuento tienen diferentes colores y eso hace que exista un pequeño problema. Pida a cada niño que elabore una tarjeta de su color preferido y que en ella escriba su nombre y el del color escogido, así: Pilar azul, Eduardo verde. Ayúdeles a pegarla o colgarla con una tira de lana en su uniforme.

- Anímelos a formar grupos, con la mayor rapidez, según la siguiente instrucción: Los niños de primero buscan amigos... que sean de su mismo color: azules con azules, rojos con rojos, verdes con verdes, etc.
- Al final, pregúnteles: “¿Pueden jugar y trabajar con niños que tengan colores distintos a los suyos?”. Prepárelos para la historia, déjelos en suspenso sobre lo que sucederá: “Cuando leamos el cuento, veremos si los animales juegan con los que se parecen a ellos o no...”.

### Actividad 3. Contextualización

Cuénteles que los cocodrilos son reptiles (que se arrastran para desplazarse); que tienen cabeza ancha, aplanada y de forma triangular, con fuertes mandíbulas y dientes muy agudos; que pasan su vida sumergidos en el agua, de modo tal que solo sobresalen sus orificios nasales y sus ojos; que en el abdomen tienen escamas y que tienen una cola gruesa en la base y delgada al final.

## Taller 2: El momento del nacimiento (páginas 8 a 15)

### Actividad 1. Lectura e inferencias

- Permita que los niños exploren estas páginas por parejas. Entre los dos se retroalimentarán y luego contarán a los demás lo que pudieron leer, lo que entendieron y lo que imaginaron.
- Léales en voz alta y muy despacio, al tiempo que observan las imágenes y siguen la lectura en las páginas. Permítales hacer comentarios respecto de lo que ya habían anticipado.
- Al leer la página 12 cuénteles que un pantano está formado por aguas estancadas y poco profundas, y que en él viven ranas, mamíferos pequeños, algunas aves e insectos.

### Actividad 2. Aumentativos y diminutivos

Propóngales una actividad de formación de aumentativos y diminutivos, como los que aparecen en su libro. Pídale buscar allí *Cocodrilito*, *ojotes* y *bocazas* y señalarlos con lápiz.

Luego, que formen otros en voz alta y los escriban en su cuaderno. Guíelos en el tablero.

Palabras de la lectura	Agregar terminaciones -ito, -ita	Terminaciones -ote, -ota
Ojos	Ojitos	Ojotes
Cocodrilo	Cocodrilito	Cocodrilote
Boca	Boquita	Bocota
Cola	Colita	Colota
Bicho	Bichito	Bichote
Pantano	Pantanito	Pantanote

Este ejercicio les ayudará a relacionar signos alfabéticos para formar palabras y modificarlas en sus terminaciones, lo cual hará de la lectura una actividad más dinámica y participativa.

### Actividad 3. Aporte al proyecto



Pídales que pregunten a sus padres lo que sintieron, hicieron e imaginaron antes y durante su nacimiento. Sugiera que, en una hoja de papel *bond*, escriban y dibujen lo hablado.

Mi hora de nacimiento:	Hospital o clínica:
La primera persona que los visitó:	
El primer vestido: (dibujo)	El primer regalo: (dibujo o texto)
Lo que mis padres sintieron:	

### EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Deles el significado de la palabra *bicho*. Luego, que subrayen los que visitaron al Cocodrilito al nacer.

**Bicho:** (dicho despectivamente) animal.

**Bichos que visitaron al cocodrilo:** araña, hipopótamo, iguana, ciempiés, pato, chinche acuático, manatí, nutria, lagarto, hormigas, saltamontes.

## Taller 3: Actividades con los padres (páginas 16 a 29)

### Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Inicie la clase pidiendo a los niños que presenten la hoja con las experiencias de su nacimiento. Sugiera que cuenten y comparen lo contado por los padres en los diferentes casos. Luego, que guarden su hoja en la caja-álbum.
- Equivoque intencionalmente momentos de la lectura. Comience diciendo, por ejemplo, que van a continuar la lectura para ver qué pasó con el nacimiento de la serpiente verde. Cuando caigan en cuenta del error, pídeles que le cuenten en qué quedó la historia. Permítales revisar las páginas 8 a 16 para verificar sus recuerdos.
- A medida que continúa la lectura, vaya haciendo e invitando a hacer movimientos y representaciones de lo escrito: abrir la boca, limpiar los dientes, nadar, etc.

### Actividad 2. Conexión con Competencias Ciudadanas. Desarrollo emocional y de valores

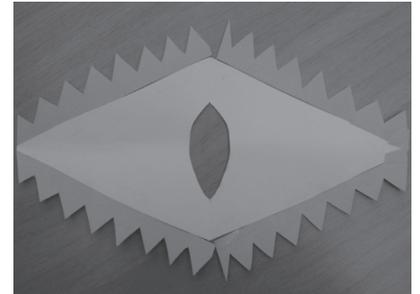
Pregunte por la actitud de los bichos del pantano. Anímelos a hacer sus comentarios y aproveche para hablar sobre la aceptación de las diferencias.

Pregunte: “¿Qué harías si te encontraras a un niño de una raza, país o idioma diferente?”, “¿Por qué será importante el color y las características físicas diferentes?”, “¿Sería bueno que todos fuéramos exactamente iguales?”, “¿Cómo haríamos para distinguir a nuestros amigos y conocidos?”.

### Actividad 3. Aporte al proyecto



- Una característica de los cocodrilos es que duermen con la boca abierta. Anímelos a hacer una boca de cocodrilo en cartulina: recortan dos triángulos, los pegan por su base y en ella hacen un corte circular para que por allí sobresalga su propia boca. A lado y lado de cada uno de los triángulos pegan pequeños triángulos simulando los dientes de arriba y abajo. Luego, pintan la boca con color verde o amarillo y la decoran como deseen. Al final, le ponen un caucho atado a cada extremo de la base, para poder ponerla alrededor de su cabeza.



- Pídeles que, con las bocas de cocodrilo puestas y en parejas, representen todas las acciones de padre e hijo en la historia, y otras que imaginan que padre e hijo cocodrilo podrían protagonizar.
- Estimúelos a recordar lo que ellos hacen con sus padres, lo que estos les enseñan, lo que juegan, las travesuras... Invítelos a imitar estas actividades, como si fueran cocodrilo papá y cocodrilo hijo.

### EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Pregúnteles por qué el papá cocodrilo tuvo las siguientes sensaciones cuando vio a su hijo nacer. Deles algunas opciones pero permita que exploren muchos más motivos.

Estaba asombrado  porque...

Estaba  emocionado porque...

Era grande, era su primer hijo, era diferente, era curioso, cariñoso, pequeño...

## Taller 4: Características físicas heredadas (páginas 30 a 39)

### Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Sentados en círculo, recuenten la historia entre todos, haciendo gestos y movimientos que representen los hechos ocurridos.
- Proponga que la continuación de la lectura la hagan primero en silencio y de forma individual. Pídales que señalen palabras que reconozcan y que les interese conocer, que las lean en voz alta. Escríbalas en el tablero, léalas nuevamente y sugiera a los niños que con todas ellas construyan su propia versión de esta parte de la historia.
- Escuche sus predicciones y luego realice la lectura en voz alta para que comprueben y reconozcan nuevos elementos que no habían descubierto en su lectura individual. Al final pregúntelos: “¿Qué solución le darías tú al Cocodrilo Amarillo para parecerse a su familia?”, “¿qué deberá hacer para lograrlo?”. Acepte las sugerencias y déjelas escritas en un pliego de papel periódico para confrontarlas con las soluciones que dan los personajes, y que leerán en la próxima clase.

### Actividad 2. Conexión con Ciencias Naturales.

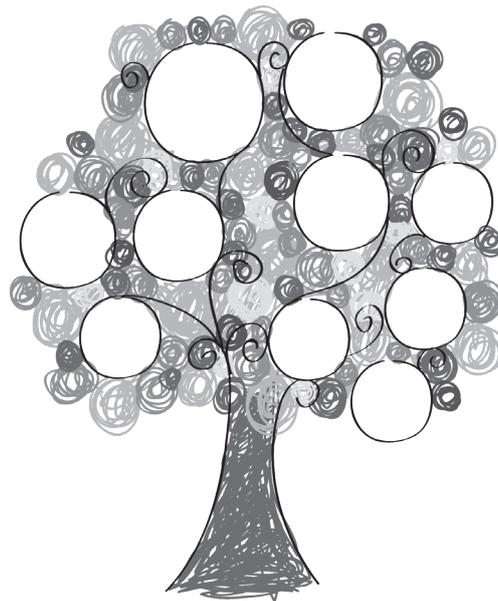
#### Aporte al proyecto



Hable del parecido entre los hijos y sus padres o abuelos. Cuénteles que de padres a hijos se transmiten características, y que por eso en algunos aspectos físicos nos parecemos a nuestra mamá, papá, abuelos, abuelas, e incluso a nuestros bisabuelos. Pídales que recuerden en qué se parecen a sus padres u otros familiares.

Luego, sugiérales que en un árbol genealógico representen a sus familiares, destacando sus parecidos. Entrégueles el esquema de un árbol como el siguiente (en una hoja de papel *bond*), para que los niños lo completen con los dibujos y los textos que deseen agregar.

Recuérdelos que el apellido se hereda de los padres, sin importar si se parecen o no.



Familia Sánchez Martínez

### EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

Deles a los niños las siguientes palabras escritas en recortes (si aún no saben escribir; si ya lo hacen solos, escríbalas en el tablero). Pídales que las ubiquen en las láminas 31, 33 y 35 del libro.

Pensativo

Triste

Preocupado

## Taller 5: Soy importante (páginas 40 a 47)

### Actividad 1. Recuperación de información y continuación de la lectura

- Comience leyendo lo escrito en el papel periódico al final de la actividad 1 del taller anterior: allí escribió lo que los niños dijeron que debería hacer el Cocodrilo Amarillo para parecerse a su familia (taller 4, actividad 1). Dígales que a continuación sabrán si alguno acertó en la sugerencia dada.
- Solicíteles que escojan una sola imagen de esta parte del libro y que digan qué están hablando, pensando y sintiendo los personajes. Enseguida, léales (o pida a alguno que lo haga si lo desea y puede). Asegúrese de que todos estén pendientes de comprobar lo expresado con la imagen elegida. Luego podrán señalar en qué acertaron y en qué fallaron.

### Actividad 2. Conexión con Ciencias Sociales. Desarrollo emocional y de valores

- Lleve un espejo, lo más grande que se pueda, y pídale a cada niño que pase y se ponga frente a él. Al verse reflejado, que diga lo que más se destaca de su físico. Deles ejemplo: pase usted primero, descríbase y demuestre qué le gusta de lo que ve.
- “Veo... Veo... Veo a una señorita muy pecosa, con nariz achatada y dientes un poco salidos. Bueno, también tengo cachetes rojos y orejas grandes. Ah, y soy bien delgadita y tan alta que a veces me toca agacharme mucho para poder ver a mis pequeños estudiantes. Me gusta como soy”.

Durante la actividad, motívelos a que hagan comentarios sobre su cuerpo y demuestren agrado por lo que ven. Si alguno no quiere hablar, ubíquese usted frente a él o ella y dígame: “Veo... Veo... Veo a un niño/a que tiene ojos...”.

### Actividad 3. Aporte al proyecto



- Al finalizar las presentaciones de la actividad “El espejo”, sugiérales que se dibujen y escriban como pie de imagen “Soy especial”. Esta hoja la expondrán y luego la guardarán en su caja-álbum.
- Pídales que lleven a casa una hoja *bond* con el siguiente título:

Lo que piensas de mí

Los padres deben escribir en la hoja una pequeña nota en la que expresen lo que piensan de sus hijos. Luego, la leerán en familia. Los niños la deben traer para la próxima clase y leer lo escrito allí por sus padres.

### EVALUACIÓN LECTORA. Recuperación de información

Propóngales realizar el dibujo de un hecho ocurrido en esta parte de la historia.

Luego organice tríos para que cada uno explique a los otros dos compañeros su dibujo. En los tríos se escucharán, observarán y entre todos evaluarán el trabajo de cada uno.

## Taller 6: Historia de los abuelos (páginas 48 a 61)

### Actividad 1. Recuperación información y continuación de la lectura

- Comience por pedir a los niños que compartan lo que les escribieron su papá y mamá en la nota “Lo que pienso de mí”. Genere un espacio de tranquilidad para que los niños cuenten cómo los ven sus padres y cómo se sienten por ello.
- Para reconstruir la historia hasta aquí, elabore cartas con palabras.

hijo

enseñar

jugar

nombre

diferente

disfrazar

Entréguelas a los niños, al azar, y pida a cada uno que lea la que le correspondió y que cuente a los demás lo que le hace recordar de lo sucedido hasta ahora en el cuento. Los demás podrán ayudar si lo desean.

- Para continuar la lectura, escriba en el tablero la siguiente oración de la página 48: “Se puso a mirar las fotos que había en un baúl”. Léala y pídale que la subrayen, con lápiz, en su libro. Pregunte: “¿Qué habrá encontrado el cocodrilo en las fotos?”.
- Continúe la lectura haciendo variaciones en la voz para demostrar las emociones y actitudes correspondientes: tristeza (p. 50), alegría (p. 52), desesperación (p. 56), misterio (p. 58) y susurro-secreto (p. 60).

### Actividad 2. Conexión con Ciencias Naturales

- Cuénteles a los estudiantes que hay una especie o familia de cocodrilo amarillo, uno de los más grandes de América, de unos siete metros de largo. Hábleles también de los usos que les dan los seres humanos a estos animales: su piel es muy apreciada para la elaboración de artículos de cuero como bolsos, zapatos, cinturones, billeteras, etc.; y en algunos lugares consumen su carne y sus huevos. Señale que, por su persecución, la mayoría de los cocodrilos, el amarillo incluido, son considerados especies amenazadas.
- Organice grupos de cinco o seis estudiantes y propóngales que comenten cómo podría evitarse la extinción de los cocodrilos. Luego, sugiera que presenten las conclusiones de su diálogo a los demás.

### Actividad 3. Aporte al proyecto



- Motive a los niños para que pregunten a sus padres y otros familiares (ojalá los abuelos mismos) por alguna anécdota, historia o hecho especial ocurrido a alguno de sus abuelos. Puede ser también que cuenten datos especiales de ellos, como su nacimiento, alguna dificultad, trabajo que realizaban, etc.



- Sugiera que dibujen, en una hojita de papel *bond*, a sus abuelos —o que peguen alguna foto—. Al lado, o debajo de la imagen (o en una hoja aparte), que escriban lo que les contaron. Esta será parte de la historia familiar que irá a su caja-álbum, y que contarán al finalizar el proyecto, como Cocodrilito Amarillo, el Historiador.

### EVALUACIÓN LECTORA. Reflexión sobre el contenido

Anime a los niños a que expresen lo que piensan de la solución dada por Cocodrilo Amarillo para que los demás lo aceptaran. Forme dos grupos. Los que están de acuerdo y los que no. Cada grupo explicará su respuesta.

## Taller 7: Después de leer. Lectura crítica

### Actividad 1. Comprensión global

**Palabras e ideas principales.** Organice grupos de cuatro estudiantes y proponga la siguiente actividad:

- Elabore fichas con las palabras clave del cuento (haga tantas copias como crea necesarias) y péguelas en el tablero.
- Pida a cada grupo que escoja tres o cuatro de esas palabras y que las organicen para formar alguna idea del cuento. Como les harán falta palabras para completar la oración, deberán hacerlas ellos en otras fichas en blanco. Ayúdeles a construir la idea que desean.
- Luego, pegarán en el tablero todas las ideas completas y las leerán a los demás.
- Cada uno escribirá en su cuaderno las tres ideas que le parezcan más importantes.

### Actividad 2. Reflexión sobre el contenido

- Caracterización.** Pídales que atribuyan las características a quien le correspondan, según los comportamientos y actitudes mostrados en la historia.

Cocodrilo Verde		Cocodrilo Amarillo		Otros animales del pantano	
<input type="checkbox"/> egoísta	<input type="checkbox"/> interesado	<input type="checkbox"/> amoroso	<input type="checkbox"/> fuerte	<input type="checkbox"/> constante	
<input type="checkbox"/> reflexivo	<input type="checkbox"/> orgulloso	<input type="checkbox"/> activo	<input type="checkbox"/> comprensivo	<input type="checkbox"/> entusiasta	
<input type="checkbox"/> insistente	<input type="checkbox"/> discriminador	<input type="checkbox"/> desconsiderado	<input type="checkbox"/> decidido	<input type="checkbox"/> creativo	

- Análisis.** Pídales que piensen la respuesta que debería dar papá Cocodrilo a las siguientes expresiones de Cocodrilo Amarillo en la historia.

Lo que dijo Cocodrilo Amarillo	¿Cómo crees que podría responder el papá?
¿Por qué ya no juegas conmigo, es que ya no te gusto tanto?	
Si quieres que sea verde como tú, podemos intentarlo.	

### Actividad 3. Reflexión personal

- Opinión.** Busca las partes que te gustaron y las que no te gustaron de la historia y márcalas con lápiz: Me gustó/No me gustó.
- Relación con la experiencia personal.** Qué responderías si alguien te dice:
  - “Tienes una nariz (boca, orejas...) muy grande”.
  - “Pareces un balón”.
  - “No eres como yo”.

Pídales a cada uno que traiga una foto mediana o grande para el próximo taller. Invite a los padres a que escriban en un recorte (una cuarta parte de una hoja) las tres características más destacadas de sus hijos en cuanto a su forma de actuar.

## Taller 8: Después de leer. Producción textual escrita

### Actividad 1. Aporte al proyecto. Árbol de semejanzas y diferencias

Invite a los niños a elaborar un árbol del curso, donde se destacarán algunas semejanzas y diferencias entre sus integrantes.

- Pídale a cada uno que saque la foto que pidió en el taller anterior. Participe también con una foto suya.
- Elaboren, entre todos, un gran árbol de papel silueta o crepé. Péguelo en una de las paredes del salón.
- Peguen las fotos y dejen espacio para escribir debajo de cada una.
- Entrégueles tres recortes de papel (cada uno, de una cuarta parte de una hoja) y motíuelos para que cada uno escriba lo siguiente:

En el primer trozo de papel, cómo se ve a sí mismo:  
**Soy...** (físicamente y en su forma de ser)  
En el segundo y tercero, que escojan a dos amigos y escriban cómo es cada uno de ellos:  
**Así es...**

- Pegue cada escrito debajo de la foto o dibujo correspondiente.
- Sugierales darle un título a este árbol de todos. Ayúdeles con nombres como:

*Nos parecemos y somos diferentes*

*El árbol de Primero*

*Somos importantes*

*Así me veo. Así me ven*

### Actividad 2. Los padres escriben

Pegue los recortes en los que los padres escribieron las características de sus hijos en su lugar correspondiente en el árbol.

### Socialización

- Invite a padres y profesores a reconocer en esta obra a todos los niños, cómo se ven a sí mismos y cómo los ven los demás.
- Que los mismos niños cuenten cómo hicieron el árbol y que les soliciten a los invitados descubrirlos en el árbol. Luego, que señalen a otros compañeros.
- Tome una foto de este trabajo y entréguele una copia a cada niño para que la pegue en una hoja de papel *bond* que guardará en su caja-álbum.